

羅厝國民小學「素養導向教學與評量」教學設計

一、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	社會	設計者	邱一瓶
單元名稱	我的家庭—居家安全	總節數	共 4 節，160 分鐘
教材來源	☐ 教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☒ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）		
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☒ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	三年級
學生學習經驗分析	學生們每天洗熱水澡，對於家中的瓦斯相關產品，使用都習以為常了，自然會忽略了瓦斯器具的使用安全，尤其是熱水器的使用安全知識，學生對於家中的熱水器裝置位置及可能發生的危險是不清楚的，每年全台都會因為冬天寒流來襲造成一氧化碳中毒事件，因為天冷緊閉門窗洗澡，忘記保持陽台環境的通風，導致悲劇一再發生。		

(二) 規劃節次（請自行設定節次，可自行調整格式）

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
V	1	第 1 節課	經由家中暗藏的危險—瓦斯熱水器可能產生的危險及發生的狀況，透過影片觀看及討論，了解如何確保熱水器使用安全，同時回家後能檢視家中的熱水器。
	2	第 2 節課	透過家中幾種可能發生的危險情境，討論可能發生的傷害，並能提出預防方法。
	3	第 3 節課	家庭生活中有許多危險，透過提問討論讓小朋友了解生活安全是可以經由我們守護而達到。
	4	第 4 節課	小朋友因為身心未發展成熟而處於弱勢，經由提問討論讓小朋友知道遇到危害時如何因應，以及相關的求救管道。

(三) 各節教案

教學活動規劃說明			
選定節次	第 1 節	授課時間	40 分鐘
學習表現	1c-Ⅱ-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-Ⅱ-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		
學習內容	Ac-Ⅱ-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。		
學習目標	1. 學生能反思與預想家中環境與住家以外的公共空間，哪裡較為危險，又因什麼樣的行為表現，讓風險增加。 2. 學生能體悟生活一時的方便可能會帶來危險，唯有謹慎才能降低風險。 3. 面對家庭暴力，學生能知道如何自我保護。		
情境脈絡			
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
一、熱線新聞 【準備活動】 教師：瓦斯熱水器使用安全影片--一氧化碳熱水器微學習影片 https://www.youtube.com/watch?v=MvXkI24Q2b0 學生：預先閱讀課文			

(一)引起動機 1. 教師提問：影片中主要宣導什麼呢？ 答：學生自由回答。 家中裝設瓦斯用熱水器，應安裝在室外，如果安裝在室內，應加裝強制排氣設備。 2. 教師提問：為什麼安裝在室內的熱水器要加裝強制排氣設備呢？ 答：學生自由回答。 因為瓦斯可能會燃燒不完全，導致一氧化碳中毒，發生危險。	10	● 專心聆聽 ● 態度檢核 ● 口頭發表
(二)閱讀與討論 1. 引導學生閱讀課本第 32 頁。 2. 教師提問：為什麼這名女子洗澡時會突然暈倒呢？ 答：因為一氧化碳中毒。 3. 為什麼她會一氧化碳中毒呢？ 答：因為熱水器裝在室內，瓦斯燃燒不完全，加上門窗緊閉，空氣未能流通。	10	● 專心聆聽 ● 態度檢核 ● 參與討論 ● 口頭發表
(三)探究與討論 1. 瓦斯熱水器所導致的一氧化碳中毒，為什麼在冬天特別容易發生呢？ 答：學生討論後自由回答。 不管任何季節，只要在密閉不通風的空間燃燒瓦斯、木炭等，都有可能因為燃燒不完全，而造成一氧化碳中毒。冬天時，由於天氣冷，許多人常將門窗緊閉，使得室內空氣不流通，因此較其他季節更容易發生一氧化碳中毒事件。 2. 教師提問：為什麼該名女子，都沒有察覺一氧化碳濃度過高呢？ 答：學生自由回答。 因為一氧化碳無色、無味，所以不容易察覺，一般人很容易在無意識的狀態下中毒，一旦中毒即會昏迷不醒，嚴重者將導致死亡。 3. 既然熱水器裝在室內可能會有一氧化碳中毒的可能，為何還是有部分的人會選擇將熱水器裝在室內呢？ 答：學生回答。 教師補充：部分住家使用者選擇將陽臺室內化，即加裝窗戶，以增加使用空間，或擴大客廳範圍。部分住家或套房並無對外窗，或僅有對外窗無陽臺設計。部分住家因為陽臺離浴室較遠，管線不易配置。	15	● 專心聆聽 ● 態度檢核 ● 參與討論 ● 口頭發表

4. 若遇一氧化碳中毒，如何自救？ 答：學生回答。 教師補充：如果自己突然覺得頭痛、頭暈、噁心或耳鳴症狀，且感受到呼吸困難、意識障礙時，可能就是一氧化碳中毒，此時，要冷靜的先將瓦斯關閉，慢慢走出室內，呼吸新鮮空氣，但如果已經四肢無力，連窗戶都無法打開，應以尖銳物品破壞窗戶玻璃，使室內空間通風，並呼叫救援者。		
(四)結論與提問 如果家中有裝設瓦斯熱水器，該如何確保自己的安全呢？ 答：請學生依據課本內容，以自己的話語說出來。 ～第一節結束／本課共 4 節～	5	● 專心聆聽 ● 態度檢核 ● 口頭發表
二、家中暗藏的危險		
(一)引起動機 1. 教師提問：你有在家受傷過的經驗嗎？哪一次讓你最印象深刻？地點在哪裡？又為什麼呢？ 答：學生自由回答。 老師製作表格統計家庭危險熱區，並詢問學生是因為什麼樣的行為而導致自己受傷害。	10	● 專心聆聽 ● 態度檢核 ● 參與討論 ● 口頭發表
(二)閱讀與討論 1. 引導學生閱讀課本第 33 頁圖文。 2. 教師提問：這四張圖你覺得哪一張可能會有危險發生？為什麼？ 答：學生分組討論回答。 這四個情境都有危險發生的可能。 圖一在陽臺上站在板凳上看風景，可能會因為沒有站穩從板凳上摔下來，頭撞到欄杆或女兒牆而受傷，也可能因為板凳太高，從高樓摔落而受傷，甚至造成身亡。 圖二在浴室相互潑水，使地板溼滑，若遊戲動作太大，可能無法站穩，而導致摔傷。 圖三小男生端剛煮好的熱湯，若鍋子裡的湯裝太滿，或把手太燙、或自己不小心，都可能打翻，導致小男生被燙傷。 圖四因為吹風機與電暖器都屬於高耗能的電子產品，若都插在同一個延長線上可能導致跳電，甚至電線走火。 以上四種情境都可能發生危險，雖非必然，但多一點注意	10	● 專心聆聽 ● 態度檢核 ● 參與討論 ● 口頭發表

將可降低發生危險的可能。 3. 教師提問：承上題，該如何預防呢？ 答：圖一避免在陽臺站上板凳看風景，也可以選擇在室內或是請家長陪同。 圖二浴室保持乾燥，禁止在浴室玩耍。 圖三請家長將熱湯盛至八分滿即可，以及在端熱湯時，記得做好隔熱措施，使用隔熱手套等。 圖四避免同時使用一條延長線，如要同時使用高耗能電器，請分別在不同插座上使用。 (三)探究與討論 1. 家庭當中是因為環境所以危險，還是人的行為造成危險的發生呢？例如：我們應該說廚房是危險的，還是因為我們沒有定期檢查瓦斯管線所以造成危險呢？請試著舉例。 答：學生小組討論後自由回答。 是人的行為所以造成危險發生的可能，例如在客廳裡跑來跑去可能會撞到桌子所以受傷。 2. 那為什麼許多人總說廁所、廚房、陽臺最有可能發生危險呢？ 答：學生小組討論後自由回答。 因為這些地方有一些東西只要人稍微不小心就會產生傷害，例如廁所因為有水，所以可能滑倒；廚房有瓦斯，所以可能會發生火災；陽臺女兒牆多半僅有 120 公分，如果小朋友站在板凳上，稍微不留意就可能跌出房屋之外，或撞傷頭部。	10	● 專心聆聽 ● 態度檢核 ● 參與討論 ● 口頭發表
(四)統整 1. 究竟危險所造成的傷害是來自人還是環境呢？ 答：學生小組討論後自由回答。 2. 教師統整：危險的發生，主要原因是人，但是有些地方的確會讓危險發生的可能機率提高，例如，都是跳躍動作，在房間的床上跳躍，和在沙發上跳躍，在沙發上跳躍危險度是高的，又如果在廁所跳躍那危險度就更高了；在家中並非不能夠玩，只是玩樂的型態必需要調整，例如玩積木等靜態活動就適合在家裡玩，又如果想玩球，則需要到家裡附近的公園或運動場；如果想烹調食物，則一開始應由父母教導安全的使用方法，待熟悉之後，才能夠獨立操作，總之，沒有什麼事是絕對安全與危險的，一切端看使用者的操作而定。 ～第二節結束／本課共 4 節～	10	● 專心聆聽 ● 態度檢核 ● 參與討論 ● 口頭發表

三、守護家庭生活安全		
(一)引起動機 1. 教師提問：如果家庭裡發生火災，發生的原因一定是自己家嗎？ 答：學生小組討論後自由回答。 不一定，有可能是鄰居瓦斯沒有處理好，也有可能是鄰居家裡的電線走火，而延燒到我們家。(答案僅供參考) 2. 教師追問：除了鄰居家發生火災影響到你家之外，沒有別的原因嗎？ 答：學生小組討論後自由回答。 可能是大樓公共設施，例如垃圾場或停車場發生火災。(答案僅供參考) 3. 教師總結：所以在家裡發生危險的原因，不只是來自住家之內，也可能發生於住家以外的地方。	5	● 專心聆聽 ● 態度檢核 ● 參與討論 ● 口頭發表
(二)閱讀與討論一 1. 引導學生閱讀課本第 34 頁圖文。 2. 教師提問：地下停車場為什麼是比較容易發生危險的地方？ 答：學生小組討論後自由回答。 有些人可能因為趕時間所以開車開得比較快；地下停車場陰暗的角落比較多，所以可能會有壞人躲藏；地下停車場如果燈光比較灰暗，我們個子比較小，開車的人可能看不到我們。 3. 教師提問：為什麼住家要跟學校一樣都要進行消防演練呢？ 答：學生小組討論後自由回答。 火災隨時都可能發生，平常多練習，才會知道消防設備要怎麼用，不僅能自己救自己，也可以救別人，在消防隊抵達之前先行撲滅較小的火源，如果發生大火，也會知道如何安全的逃脫。 4. 教師拿出一個滅火器，跟學生說明如何使用，並跟學生說明滅火器上面都會有有效期限，所以需要定期更換。此外，也要留意滅火器上面的壓力表，如果指針已經跑到紅色的地方，即便還沒有到期，也應該請專業廠商重新裝填，以確保功能安全。	10	● 專心聆聽 ● 態度檢核 ● 參與討論 ● 口頭發表
(三)閱讀與討論二 1. 引導學生閱讀課本第 35 頁。 2. 教師提問：上學時，你是爸媽開車或騎車送你來的請舉手。請問一下，坐車與坐機車需要留意什麼呢？	10	● 專心聆聽 ● 態度檢核 ● 參與討論

答：學生小組討論後自由回答。 搭車年齡逾四歲至十二歲以下或體重逾十八公斤至三十六公斤以下之兒童，應坐於車輛後座並妥適使用安全帶，以保障兒童乘車安全（非乘坐安全椅）。所以，你們不能夠坐在前座，除非體重超過三十六公斤。搭乘機車，應該戴上安全帽。 3. 教師提問：課本當中所說，如果來不及了，可以不戴安全帽坐上機車嗎？那該怎麼辦呢？ 答：學生小組討論後自由回答。 為了一時之便不戴安全帽，即便路途不遠，但還是有可能會有車禍發生的可能。		●口頭發表
(四)探究與討論 上學遲到與不戴安全帽準時上學，哪一個會比較好呢？ 答：學生小組討論後自由回答。 生命危險與違反校規，理應選擇違反校規會好一些，所以，寧願上學遲到，也要回頭拿安全帽，畢竟時時皆有風險，但是，早些起床，從容出門才是較為正確的做法。	10	●專心聆聽 ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表
(五)統整 ※居家的安全包含哪些呢？ 答：學生小組討論後自由回答。 居家安全不僅包括住家之內也包含住家之外，更包含交通工具，乃至於出門旅行均算是，如果面對覺得有危險疑慮的場域或行為，即便自己因為年紀較小無法處理，可以跟家人說，由家人來處理。 ～第三節結束／本課共4節～	5	●專心聆聽 ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表
四、學習保護自己 (一)引起動機 1. 教師提問：你是否曾經被父母嚴厲懲罰過？通常是什麼原因呢？ 答：學生小組討論後自由回答。 2. 教師追問：是否有覺得無辜被懲罰過的呢？ 答：學生小組討論後自由回答。 3. 教師總結 從小到大我們都會犯錯，當我們犯錯時，大人們藉由口語的責備與稍微的體罰或責打，目的是為了讓孩子能夠記住有些行為是不對的，畢竟，當孩子還小，語言理解還不夠，藉由	5	●專心聆聽 ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表

稍微的拍打或嚴肅的語氣，較能讓小孩知道什麼是對的，什麼是錯的，但一切的前提都是大人出於愛，並理性的執行對孩子懲罰的行為，而非因為宣洩個人的情緒而對孩子責備。 (二)閱讀與討論一 1. 引導學生閱讀課本第 36 頁圖文。 2. 教師提問：你覺得課文中的小女孩，為何一開始不敢跟同學說？ 答：學生小組討論後自由回答。 可能擔心如果說了，父親對她會有更嚴厲的責罰。 3. 教師提問：圖中的小男孩為何選擇將小女孩的情形報告老師呢？ 答：學生小組討論後自由回答。 教師具有通報職責，如果學生的家人對學生施以較為不正確的管教方式，教師會告訴輔導處請輔導組長通報社工，相關政府機關將會派員訪查，以保護學童。再者，班級導師是學生很重要的照顧者與教育者，教師會以較為適合的方法幫助學生，也會保護學生。	10	● 專心聆聽 ● 態度檢核 ● 參與討論 ● 口頭發表
(三)閱讀與討論二 1. 引導學生閱讀課本第 37 頁。 2. 教師提問：你覺得何時適合撥打 113 保護專線呢？ 答：學生小組討論後自由回答。 113 保護專線成立的目的是為了保護需要保護的人。事態並非很嚴重或很緊急時，可以先跟老師說，由老師代為協助處理，因為老師比起社工或其他政府機關人員更為了解學生，處理起來會更為方便與適切。但如果事態較為緊急需要立即性的協助，也可以撥打 110。	5	● 專心聆聽 ● 態度檢核 ● 參與討論 ● 口頭發表
(四)探究與討論 ※教師提問：面對家中長輩非理性的懲罰時？除了撥打 110、113 或跟學校師長報告之外，我們還可以怎麼做呢？ 答：學生小組討論後自由回答。 我們可以在家中長輩心情較為平穩時，先跟他們道歉，說明自己知道哪裡並沒有做好，以藉此取得家中長輩的諒解，再者，也跟家中長輩說自己內心覺得哪裡不太舒服，希望家中長輩可以用其他方式來責罰，例如口說警告等，又如果像課本中父親因為喝酒而失去理性，則可以請其他長輩代為勸說。(答案僅供參考)	10	● 專心聆聽 ● 態度檢核 ● 參與討論 ● 口頭發表

[illegible]