

國小國語領域首冊(一上)第四課 笑嘻嘻

單元名稱		第四課 笑嘻嘻	總節數	共六節，240 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	領域核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。		
核心素養呼應說明		能說出上學的有關經驗。		
議題融入	實質內涵	【戶外教育】 健康的身心 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
	所融入之學習重點	喜歡上學，表現主動學習的態度。		
與其他領域/科目的連結		本課可與〔康軒版〕健體一上進行教學整合。		
摘要		本課採擬人化的動物，呈現活潑可愛的上學畫面。「手拉手」、「笑嘻嘻」表現出認識新同學的喜悅，「背著書包」、「好歡喜」讓剛上一年級的新生們，感受到上學可以和許多小朋友在一起學習的快樂。透過「一二一」的踏步口令，帶出上學時精神抖擻的樣子。		
學習目標		1.觀察快樂上學去的插圖，當同學發表故事預測時能安靜聆聽，尊重對方的發		

	<p>言。</p> <p>2.掌握聆聽快樂上學去的重點，並用正確的發音、完整的語意回答問題。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄒ、尸、ㄟ、ㄨ、儿、 ㄣ、^x/₄」。</p> <p>4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5.熟悉課文，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。</p> <p>6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p>	
<p>教材來源</p>	<p>康軒版國語首冊課本</p>	
<p>教學設備/資源</p>	<p>一、教師：周邊資源（國語首冊電子教科書。）</p> <p>二、學生：注音拼讀卡。</p>	
<p>教學活動內容及實施方式</p>	<p>時間</p>	<p>教學評量/備註</p>
<p>第一節 聆聽與說話練習、概讀課文</p> <p>活動一 聆聽與說話練習</p> <p>一、觀察插畫：教師帶領學生觀察課本第 46~47 頁，詢問學生看到了什麼內容。</p> <p>二、教師播放電子教科書中的聆聽故事，請學生一邊看圖，一邊仔細聆聽故事。</p> <p>聆聽故事內容「快樂上學去」</p> <p><u>米米</u>背起書包，大聲的說：「我去上學了，媽媽再見！」走著走著，咦？小兔子怎麼蹲在大樹下呢？</p> <p>「你看，這是我的新朋友！」原來，小兔子認識了一隻小鳥，正在說故事給小鳥聽呢！（圖①）</p> <p>小鳥問：「你們要去哪兒？我可以一起去嗎？」</p> <p><u>米米</u>說：「我們要去學校。」</p> <p>小兔子也說：「學校裡有好聽的故事、好玩的滑梯，老師會教你畫畫，還有許多朋友會陪你玩。」</p> <p>小鳥說：「我也要。」</p> <p><u>米米</u>說：「你還太小了，等你長大後，我們再一起上學吧！」</p> <p>小鳥羨慕的說：「真好，真希望我快快長大。」（圖②）</p> <p><u>米米</u>和小兔子向小鳥說再見，就趕緊背起書包上學去，學校裡還有好多有趣的事正等著他們呢！（圖③）</p> <p>三、提問</p> <p>1.<u>米米</u>背著書包要去哪裡？（<u>米米</u>背著書包要去上</p>	<p>30 分鐘</p>	<p>搭配插圖，大致說出故事內容。</p>

<p>學。)</p> <p>2. <u>米米</u>在路上遇到誰？（<u>米米</u>在路上遇到小兔子和小鳥。）</p> <p>3. 小兔子在大樹下做什麼事情？（小兔子在大樹下說故事給小鳥聽。）</p> <p>4. 為什麼小鳥想要快快長大呢？（因為長大後才能去上學。）</p> <p>四、試說故事：鼓勵學生上臺，說出<u>快樂上學去</u>的故事。</p>		
<p>數位教學小幫手</p> <ul style="list-style-type: none"> • 電子教科書→聆聽故事 <p>活動二 概讀課文</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師揭示課文並一句一句讀，請學生跟著教師讀。 	10 分鐘	跟著教師朗讀課文，並自己讀出來。
<p>第二節 課文朗讀、課文理解、熟讀課文</p> <p>活動一 課文朗讀</p> <p>一、教師揭示課文，配合電子教科書的課文朗讀，教師範讀，學生跟讀。</p> <p>二、教師活用不同的朗讀方式，指導學生熟讀課文：教師領讀、學生領讀、分組讀、個別讀。</p> <p>三、配合電子教科書，讓學生觀看課文範唱動畫和音樂律動影片，並鼓勵學生跟著哼唱，熟背課文。</p> <p>四、朗讀重點提示：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「<u>ㄉ</u> <u>ㄊ</u> <u>ㄊ</u> <u>ㄊ</u> <u>ㄊ</u> <u>ㄊ</u> <u>ㄊ</u> <u>ㄊ</u>」 「<u>ㄉ</u> <u>ㄊ</u> <u>ㄊ</u> <u>ㄊ</u> <u>ㄊ</u>」兩句的句末都是三聲字，需讀出全上聲。 2. 「<u>ㄉ</u> <u>ㄊ</u> <u>ㄊ</u>」是走路踏步的口令，強調節奏和重讀。 	20 分鐘	配合語調，正確的朗讀課文。
<p>數位教學小幫手</p> <ul style="list-style-type: none"> • 電子教科書→1. 課文範唱動畫 2. 音樂律動影片 <p>活動二 課文理解</p> <p>一、教師針對課文內容，提出問題，引導學生理解課文。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「<u>背著書包</u>」準備做什麼？（去上學。） 2. 誰和誰「<u>手拉手</u>」？為什麼要手拉手？（<u>米米</u>和<u>小兔子</u>，因為他們是好朋友。） 	15 分鐘	理解課文內容。

3. 「笑嘻嘻」代表什麼心情？（快樂、高興、開心……。）
4. 「一二一」是什麼口令？（走路或踏步。）
5. 「好歡喜」的「歡喜」是什麼意思？（快樂、高興、開心……。）
6. 「歡喜」表示喜歡上學還是不喜歡上學？（喜歡。）

二、教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容。例如：米米和小兔子手拉著手，他們快樂又有精神的背著書包一起去上學。

活動三 熟讀課文

- 教師引導學生運用默讀、自我朗讀、交互朗讀的方式，熟讀課文。

第三節 複習課文、符號教學

活動一 複習課文

- 一、教師引導學生複習課文朗讀。
- 二、教師請學生分組念課文，加深對課文的熟悉。
- 三、教師請不同程度的若干學生讀一次課文，掌握學生對課文的熟練程度。

活動二 符號教學

一、認識重點語句(步驟①)

1. 教師板書重點語句

ㄅ	ㄨ	ㄛ	ㄨ	ㄛ	ㄨ	ㄛ	ㄨ	ㄛ	ㄨ	ㄛ	ㄨ	ㄛ	ㄨ	ㄛ
ㄅ	ㄨ	ㄛ	ㄨ	ㄛ	ㄨ	ㄛ	ㄨ	ㄛ	ㄨ	ㄛ	ㄨ	ㄛ	ㄨ	ㄛ

並範念若干次。

2. 教師領念，學生認念，並運用全體念、分組念、個別念等方式，熟練語句。

二、分析詞語(步驟②)

1. 詞語：

ㄅ	ㄨ	ㄛ	ㄨ	ㄛ	ㄨ	ㄛ	ㄨ	ㄛ	ㄨ	ㄛ	ㄨ	ㄛ	ㄨ	ㄛ
ㄅ	ㄨ	ㄛ	ㄨ	ㄛ	ㄨ	ㄛ	ㄨ	ㄛ	ㄨ	ㄛ	ㄨ	ㄛ	ㄨ	ㄛ

。

2. 教師念出

ㄅ	ㄨ	ㄛ	ㄨ	ㄛ	ㄨ	ㄛ	ㄨ	ㄛ	ㄨ	ㄛ	ㄨ	ㄛ	ㄨ	ㄛ
ㄅ	ㄨ	ㄛ	ㄨ	ㄛ	ㄨ	ㄛ	ㄨ	ㄛ	ㄨ	ㄛ	ㄨ	ㄛ	ㄨ	ㄛ

，先引導學生從重點語句中找出詞語，再帶領學生熟讀，並解釋詞語的意思及運用方法。

3. 教師念出詞語

ㄅ	ㄨ	ㄛ	ㄨ	ㄛ	ㄨ	ㄛ	ㄨ	ㄛ	ㄨ	ㄛ	ㄨ	ㄛ	ㄨ	ㄛ
ㄅ	ㄨ	ㄛ	ㄨ	ㄛ	ㄨ	ㄛ	ㄨ	ㄛ	ㄨ	ㄛ	ㄨ	ㄛ	ㄨ	ㄛ

，運用前述教學方法指導學生。

三、分析單字(步驟③)

5 分鐘






熟練的朗讀課文，且朗讀時不中斷。

5 分鐘

完整讀出課文。








35 分鐘

學會習寫本課的注音符號。

1.單字：    。

2.教師先引導學生從詞語中比對出單字，再指導學生熟讀、認念。

四、分析符號(步驟④)

1.注音符號：      。

2.教師指導學生從單字中比對出符號。逐一範念符號，引導學生正確讀出。

五、習寫符號

1.教師指導學生書空習寫，熟練符號寫法。

2.配合課本第 49 頁，提醒學生符號書寫的重點。

3.書寫提示：

ㄒ：兩筆，橫＋豎，豎畫由橫畫中央起筆。

尸：三筆，橫折＋橫＋撇，左側不封口。

ㄣ：一筆，挑左弧。起筆短斜向上，轉斜下收筆。

又：兩筆，橫撇＋長頓點，左上不封口。








儿：兩筆，豎撇＋豎折，末筆不勾。

數位教學小幫手

- 電子教科書→1.注音教學黑板
2.注音筆順教學
3.發音示範

第四節 符號複習、符號比對、拼音練習

活動一 符號複習

一、教師板書本課符號      ，請學生熟讀。

二、配合課本第 50 頁「1 看圖說一說」，教師請學生先看一看，再提問。

- 1.符號「ㄒ」的圖，你看到什麼？（犀牛騎單車。）
- 2.符號「尸」的圖，你看到什麼？（獅子跳房子。）
- 3.符號「ㄣ」的圖，你看到什麼？（烏龜愛慢跑。）
- 4.符號「又」的圖，你看到什麼？（海鷗天上飛。）
- 5.符號「儿」的圖，你看到什麼？（兔子搔耳朵。）
- 6.符號「彡」的圖，你看到什麼？（瓢蟲溜滑梯。）
- 7.符號「彡」的圖，你看到什麼？（浣熊玩扯鈴。）

10 分鐘

熟練本課符號，並能立即正確讀出。

三、教師播放本課電子教科書中的「注音符號速記歌謠」，讓學生熟練符號。

數位教學小幫手

- 電子教科書→注音符號速記歌謠

活動二 符號比對

一、教師揭示「比一比」內容，請學生觀察並說出「ㄉ、ㄏ」的差別。例如：

1. ㄉ、ㄏ都像滑梯，一個向左、一個向右。ㄉ要寫兩筆、ㄏ一筆就能完成。
2. 可配合電子教科書中的速記口訣：「ㄉ往左滑，ㄏ往右溜。」
3. 教師請學生分組說出包含「ㄉ、ㄏ」的詞語，例如：「ㄉ」：哈哈笑、黑板、海浪……。「ㄏ」：貝殼、眼淚、妹妹……

二、教師提出近似符號，指導學生交互讀出，比對符號的讀法。

1. 「ㄛ」和「ㄨ」的比對：「ㄛ」是單韻符，發音時，嘴巴呈半張開的圓形；「ㄨ」是複韻符，由「ㄛ、ㄨ」合成，發音時，嘴形會從「ㄛ」到「ㄨ」，嘴巴最後是「ㄨ」的形狀。
2. 「ㄛ」、「ㄨ」的比對：「ㄛ」是單韻符，一個純粹的音，發音時，嘴巴較扁。「ㄨ」是捲舌韻符，發音時舌尖要捲起。

活動三 拼音練習

一、複習符號：ㄒ、ㄑ、ㄏ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ。

二、分辨聲調

1. 教師板書

ㄒ

ㄒˊ

ㄒˊ

ㄒˊ

，教師先範念，請學生分辨聲調。
2. 教師運用手勢，引導學生正確念出「ㄒ、ㄒˊ、ㄒˊ、ㄒˊ」。

三、拼音練習

1. 配合課本第 51 頁「2 拼音練習」，指導學生直接將聲符「ㄨ、ㄨ、ㄨ」與「ㄒ、ㄒˊ、ㄒˊ、ㄒˊ」拼讀。
2. 配合課本頁面的 QR Code，運用兩種拼音練習，熟練符號的拼讀。

10 分鐘

分辨本課的近似符號。

20 分鐘

運用本課符號拼讀單字，並從生活中找到與單字同音的事物。

四、拼音運用：請學生利用「注音拼讀卡」拼出學過的音，並說一說有哪些詞語會用到拼音練習所拼出的音。（示例請見第107頁「教學百寶箱」）

數位教學小幫手

- 一、電子教科書→1.三種拼音練習音檔
2.拼音練習板
3.拼音對對碰
- 二、課本頁面 QR Code→兩種拼音練習音檔

第五節 四聲練習、符號運用、習作習寫

活動一 四聲練習

- 一、分辨聲調
 - 練習「ㄛ、一、ㄝ」的四種聲調，教師利用手勢先範念，再請學生分辨聲調。
- 二、拼音練習
 - 1. 配合課本第 51 頁「2 拼音練習」，指導學生「ㄛ、一」的四聲練習。
 - 2. 指導學生直接將聲符「ㄣ、ㄨ、ㄩ、ㄩ」和四種聲調的「ㄝ」直接拼讀。

活動二 符號運用

- 一、配合課本第 51 頁「3 念一念」，指導學生分辨「ㄛ、儿」。
- 二、教師指導學生拼出「ㄛ、ㄝ、ㄝ、ㄝ」、「ㄛ、ㄝ、ㄝ、ㄝ」、「ㄛ、ㄝ、ㄝ、ㄝ」。
- 三、引導學生發表對這些詞語的認識，可以採造句說明、圖畫說明或是經驗分享等方式。

活動三 習作習寫

- 一、教師指導習作第 36~37 頁「1 說一說，寫一寫。」
 - 1. 請學生說一說每個符號區內，藏著哪些包含這個符號的事物。
 - (1) ㄛ：香蕉、想一想。
 - (2) 尸：書包。
 - (3) ㄝ：黑板。
 - (4) ㄨ：小狗。
 - (5) 儿：耳機。
 - (6) ㄛ：鑰匙。
 - (7) ㄨ：玩積木。

10 分鐘

正確念出直接拼讀的四種聲調。

15 分鐘

運用符號，延伸拼讀生活中常用的詞語。

15 分鐘

正確完成習作(1)(2)。

<p>2.指導學生按照筆順，正確習寫符號。</p> <p>二、教師指導學生完成習作第 38 頁「2 先看圖連出正確的拼音，再寫一寫。」</p> <p>1.請學生看一看，有什麼圖片？（帆船、手環、吊橋、杯子。）</p> <p>2.指導學生依照圖意，把正確的聲符和韻符連起來，再寫一次。</p> <p>第六節 習作習寫、統整複習</p> <p>活動一 習作習寫</p> <p>一、教師指導學生完成習作第 39 頁「3 先找出圖案一樣的襪子，再寫出詞語。」</p> <p>1.請學生觀察襪子圖案，找出圖案一樣的襪子。</p> <p>2.請學生試說圖案一樣的兩隻襪子，可以組成什麼詞語？（帆船、讀書、綠豆、黑板。）</p> <p>3.指導學生將答案寫在下方空格中。</p> <p>二、教師指導學生完成習作第 40 頁「4 看圖讀一讀，意思正確的畫『○』，錯誤的畫『×』。」</p> <p>1.請學生先讀第 1 題，再觀察插圖，比較文句意思是否符合圖意，若文句意思和圖意一樣，指導學生在空格中畫「○」；若不同，則在空格中畫「×」。</p> <p>2.依此方式，指導學生完成第 2、3、4 題。</p> <p>三、教師指導學生完成習作第 41 頁「5 先看圖讀一讀，再圈出對的拼音。」</p> <p>1.請學生先看圖再說一說，插圖裡有什麼？（一隻小豬吃得好飽，另一隻小豬吃到睡著還打呼。）</p> <p>2.帶領學生認念句子，易混淆的音要念慢一點，讓學生仔細分辨相近的拼音。</p> <p>3.指導學生把句子中對的拼音圈起來。</p> <p>活動二 統整複習</p> <p>一、指導學生再次熟讀本課課文、符號、拼音練習，教師可抽測學生朗讀是否正確流利。</p> <p>二、教師運用口頭反拼，檢視學生是否熟練拼音。</p> <p>三、複習本課念謠、重述本課聆聽故事，增強學習印象。</p> <p>數位教學小幫手</p> <p>• 電子教科書→評量遊戲</p>	<p>25 分鐘</p> <p>15 分鐘</p>	<p>根據引導，自行完成習作(3)(4)(5)。</p> <p>綜合複習本課課文、語句、詞語、符號。</p>
--	---------------------------	--

<p>補充資料</p>	<p>1 𠂔 : 周圍、周日、<u>廣東粥</u></p> <p>2 𠂔 : 手肘、掃帚</p> <p>3 𠂔 : 專心、磚塊、專家</p> <p>4 𠂔 : 賺錢、傳記、轉圈</p> <p>5 𠂔 : 抽獎、抽籤、抽屜</p> <p>6 𠂔 : 小丑、出醜、醜小鴨</p> <p>7 𠂔 : 穿過、穿上、穿越</p> <p>8 𠂔 : 串聯、反串、串通</p> <p>9 𠂔 : 收拾、收錢、收費</p> <p>10 𠂔 : 手套、拍手、平手</p> <p>11 𠂔 : 拴住、門門、消防栓</p> <p>12 𠂔 : 涮羊肉、涮涮鍋</p> <p>13 𠂔 : 敲打、敲門、鍬形蟲</p> <p>14 𠂔 : 天橋、樵夫、蕎麥麵</p> <p>15 𠂔 : 巧妙、輕巧、七巧板</p> <p>16 𠂔 : 俏皮、撬開、翹翹板</p> <p>17 𠂔 : 西瓜、溪水、蜥蜴</p> <p>18 𠂔 : 可惜、休息、練習</p> <p>19 𠂔 : 喜歡、洗澡、刷洗</p> <p>20 𠂔 : 細心、粗細、演戲</p> <p>21 𠂔 : 茶杯、悲傷、背包</p> <p>22 𠂔 : 陪伴、培根、賠償</p> <p>23 𠂔 : 美麗、每天、每人</p> <p>24 𠂔 : 浪費、費力、狒狒</p>
<p>教學提醒</p>	<p>1.聆聽時，要讓環境單純，說話速度不宜太快，用眼神不斷鼓勵專心聆聽的學生。</p> <p>2.利用一些讓手指更靈活、控制能力更自如的練習，以提升學生寫字的能力</p>
<p>網站資源</p>	<p>【楊喚詩集】童詩：快上學去吧 http://www.epochtimes.com/b5/8/6/29/n2172928.htm</p>
<p>關鍵字</p>	<p>背著書包、手拉手、笑嘻嘻、一二一、好歡喜</p>