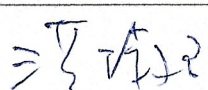


彰化縣泰和國小 111 學年度特殊教育教師授課記錄表
表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談(備課)紀錄表

日期與時間	112 年 5 月 2 日 (星期二) 13:30-14:00		
教學領域	國語	教學單元	第八課屋頂上的野貓
教學對象	四年級學習障礙生	教材來源	南一四下
地點	潛能教室	記錄	廖淒珊
與會人員			
共同備課內容			
內容紀要	1. 利用九宮格搭配心智圖，將課文內容圖像化，類似遊戲活動進行教學。 2. 除了課文理解外，搭配重要語詞識字學習，進行語用學習。		
建議事項	1. 教學目標增加情意目標，鼓勵孩子有成功經驗，提高學習信心。 2. 使用大螢幕的教學，更能提高學習動機。		

111學年潛能教室特殊需求課程—國語教案

單元名稱	第八課屋頂上的野貓	教學時間	200 分鐘，共 5 節。
適用年級	4年級		教學觀摩為 <u>第二堂</u>
單元主題	課文文本理解	教材來源	國語四下南一版自編教材
		設計者	廖洸珊
教學準備	1. 學習單 2. 教學大螢幕		
議題融入	環E4 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。		
核心素養		學習表現	學習內容
國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		一、聆聽: 1- II -4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 二、口語表達 2- II -3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 三、閱讀 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	一、文字篇章 Ab- II -6 2,000個常用語詞的使用。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 二、文化內涵 Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
學習目標			
1. 能獨立唸讀課文 2. 能依據課文內容，回答課文故事發展 3. 能說明自身養寵物的經驗 4. 能比較故事發展順敘與倒敘的差異之處 5. 能發表自己對生命的看法 6. 能給予同儕發表意見，停留或等待1-2分鐘			

第一節課

流程	教學活動	時間	評量方式	學習目標
引起動機	1. 複習本課學生容易寫錯的生字：歲（7-10筆畫）、慰(尉為寸部)、疼(疒部而非广部) 2. 利用 youtube 撥放新生兒哭聲以及貓咪哭聲的影片，讓學生用聆聽的方式猜想是貓的聲音還是新生兒的哭聲。 3. 利用接龍方式，請三位小朋友進行課文唸讀。	8	口頭	1 6
發展活動	1. 發下課文理解學習單，附件一。 2. 依據課文的內容，跟著指標完成課文九宮格。各格重點如下： 格子1：課文架構：現在—回憶(倒敘法)，為了引起讀者的興趣 格子2：起因令作者驚訝的聲音，貓叫聲以為是鬼聲。 格子3：經過一媽的安慰，使用”想像”貓咪在聊天 格子4：經過說明聊天內容 格子5：經過二與貓咪的相遇，煤球名字由來為譬喻法（譬喻修辭法的應用） 格子6：結果貓與作者之間的相處。疼部首的複習，識字教學與疒部相關的相似字：病、疾、痠、痛，身體不舒服的感覺相關 格子7：結果體會到善意與愛心 格子8：感想：對生命應有的態度表現為尊重與照顧弱者。	25	口頭 紙筆	2 4 5 6
綜合活動	1. 課文感想的分享，以及自身養小動物、昆蟲的應有態度。 2. 複習本課重點，並預告下次的教學範圍。	7	口頭	3 5 6

生命應該有的態度 1. _____ 2. _____	現在 突如其來的() 作者想起一段溫暖的() 1 ↑	回憶 作者()歲 搬新家聽到聲音以為 _____
感想 人和動物都需要 ↓ 被_____	 3 ← 2 → 屋頂上的 野貓	媽媽的安慰 將貓的叫聲當成 _____
代替貓媽媽 但小貓又()又()， 聽得作者好_____。	「咚」的一聲音 1. 從天而降的_____ 2. 我叫牠_____ 3. 兩隻耳朵和鼻頭如煤球 般黑(修辭：_____)	貓語的聊天內容 1. 阿珠生了()小貓。 2. 那麼必須找更大的_____

公開授課照片



彰化縣¹¹¹學年度^下學期高級中等以下學校特殊教育
泰和國¹¹¹【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

教學日期	112年5月4日	教學者	陽漢珊
教學時間	3:05 ~ 3:55	教學對象	4年級特教班學生
教學領域	國語	教學地點	特教教室
教學單元	阮丁直上的野貓	教材來源	商一
觀課者	王淑娟		
觀課模式	☐ 影片觀課 ☒ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他		

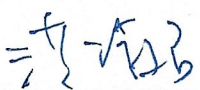
觀課內容

層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
A 課程設計與教學	A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	• 輔以口語提示，引導學生思考注意力。	
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。	• 利用心智概念圖像呈現故事課文內容理解。	
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	• 強調重要字詞加深學生對課文內容的印象。	
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。	• 說唱並唱，教學風格有趣。	
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。	• 提問法鼓勵學生思考 • 強化字詞理解構構新字詞，加強識字技巧。	
	A-2運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	• 能從學生個別認識表現，檢視學生閱讀情形並提供指導。	
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	• 鼓勵學生發表回答，增強學生學習積極態度，學生皆踴躍參與。	

• 學生找不到答案能立即給予提醒，檢視學生表現。

A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。	透過口說、指認、書寫等方式，多元評量學生學習表現。	
層面	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。	
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	運用有效的增強制度，學生學習動機強。
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。	從課中對話引導討論人際友善相處的行為態度。
	B-1-3 能有效建立正向行為。	尊重生命議題，提醒學生省思再犯表現。
B-2能安排促進社會性互動的教學環境。		
B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	上課氣氛融洽歡樂。 引導能力佳同學協助能力弱同學，並給予成功學習機會。	
B-2-2 能習得正向的社交技巧。		

彰化縣泰和國小 111 學年度特殊教育教師授課記錄表
表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談(議課)紀錄表

日期與時間	112 年 5 月 4 日 (星期四) 16 時- 17 時		
教學領域	國語	教學單元	第八課屋頂上的野貓
教學對象	四年級學習障礙生	教材來源	南一四下
地點	潛能教室	記錄	廖洩珊
與會人員			
討論內容			
課程設計與教學 - 輔以注意力策略，教導學生維持注意力 - 使用心智圖概念圖像策略進行課文的閱讀理解 - 強調重要字詞，加深學生對課文內容的印象 - 提問法鼓勵學生思考 - 強化字形結構的辨認，加強識字技巧。 - 檢視學生閱讀情形並適時提供指導。 - 當學生找不到答案時，給予鷹架並同時檢視學生學習狀況。 - 使用多元方式評量學生學習成效 班級經營 - 運用有效的增強制度 - 上課氣氛融洽 - 引導能力優的學生協助能力弱的同儕，			