

# 彰化縣明倫國中 111 學年一學期 特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

## 壹、設計理念

教導個案能夠學習適當的表達自己的情緒及控制自己的行為舉止，進而達到合宜的人際互動。

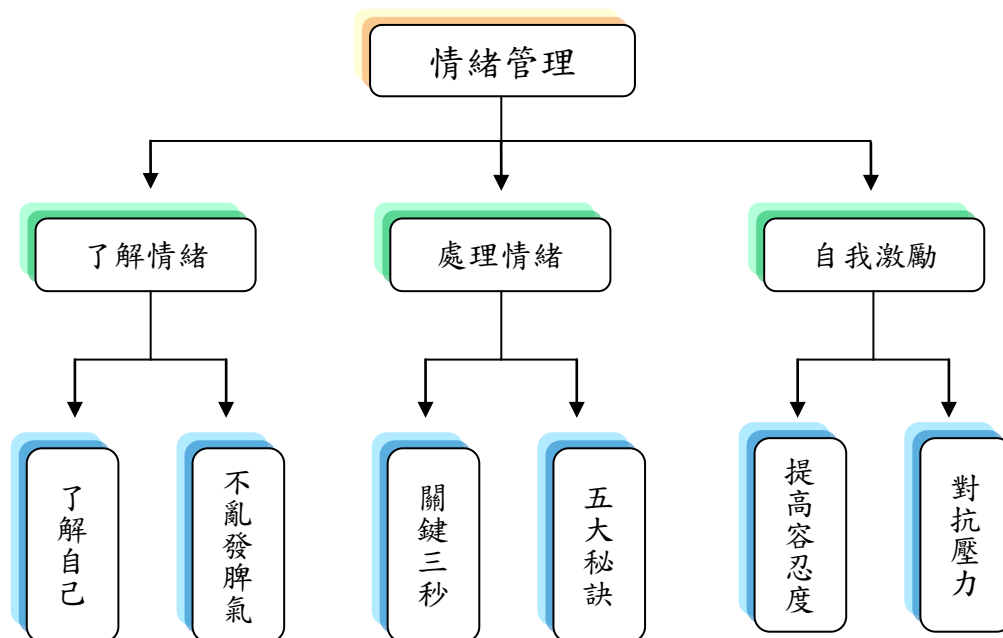
## 貳、教學分析

### 一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	領域相關能力
戴 O 承	男	情緒	口語能力強、表情豐富、能理解日常生活常用指令

### 二、課程概念架構圖與教材分析

#### 1.課程概念架構圖



#### 2.教材分析

(1)人在出生時，大腦負責情緒反應的部位已經接近成熟，不必學習自然就會有情緒；但是管理情緒的能力卻是需要後天學習，才能建立相關的神經路徑。青春期正是學習情緒管理的重要時機。學習情緒管理可幫助我們了解、解決生活的問題，讓大腦管理情緒的機制越來越成熟。

(2)研習指出，情緒管理能力和身心健康、學習成交、人際互動 及未來表現習習相關，學習掌握情緒機制更容易讓個案感到幸福進而幫助個案。

## 三、教學方法分析

### 1. 講述法

以書面資料搭配口頭講解，讓個案閱讀及聆聽。

### 2. 觀察法

請學生自行利用視覺提示完成相關學習活動。

### 3. 問題教學法



	<p>你會情緒詞窮嗎？了解自己的情緒嗎？學會辨別情緒才能對症下藥、解決問題。書寫情緒詞彙學習單及關鍵三秒+五大祕訣學習單。</p>			
	<p><b>三、綜合活動</b>          (一) 按照學習單上的分數給予個案相對應桌遊獎勵時間或是給予點數兌換累積。</p>	5		桌遊增強系統