

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表(共備、說課)

授課教師：許芳郡 任教年級：一 任教領域/科目：國語文
回饋人員：許麗淑 任教年級：一 (選填) 任教領域/科目：國語文 (選填)
備課社群： (選填) 教學單元：第四課 笑嘻嘻
觀察前會談(備課)日期：111年9月19日 地點：一甲教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年9月20日 地點：一甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。

3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。

1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 具備簡單的拼音能力。

2. 具備簡單的發表能力。

三、教師教學預定流程與策略：

小熊陪你練拼音→拼音打地鼠→拼音字造詞→寫出躲貓貓的音

講述法、觀察法、討論法、歸納法

四、學生學習策略或方法：

實際操作、口語發表、書寫練習

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

提問、發表、實際操作、小白板書寫練習

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 2、觀察紀錄表(觀課)

授課教師： <u>許芳郡</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>國語文</u>					
回饋人員： <u>許麗淑</u> 任教年級： <u>一</u> (選填) 任教領域/科目： <u>國語文</u> (選填)					
教學單元：；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>9</u> 月 <u>20</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	◎能依據課本的教材內容教導學生。 ◎能利用小熊拼音插袋卡，讓學生開口念，更專注於課堂上。 ◎透過提問與討論，讓學生理解、熟練課程內容。 ◎經由拼音練習，讓學生能自我檢視錯誤與改進錯誤。 ◎設計遊戲(拼音打地鼠)，提升孩子的學習興趣，更能從中釐清課程的重要概念。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	◎善用問答及加分技巧，吸引學生的專注力。 ◎教師提問，引導學生思考、討論、發表，讓學生對自我行為加以檢視與調整。 ◎設計課程相關遊戲，提昇孩子的學習興趣。 ◎教師班級走動，隨時注意到角落的學生。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	◎老師請學生發表、書寫小白板、上台操作，運用不同方式評量學生的學習成效。 ◎老師耐心聆聽學生回答，並適時給予回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

授課教師：許芳郡 任教年級：__一__ 任教領域/科目：__國語文__
 回饋人員：許麗淑 任教年級：__一__ (選填) 任教領域/科目：__國語文__ (選填)
 教學單元：；教學節次：共__6__節，本次教學為第__4__節
 觀察日期：__111__年__9__月__20__日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	◎學生有不清楚的部分，老師能重述以釐清其概念。 ◎學生對話切合主題，教師能有效掌控教學進度。 ◎教師能適時提出學習問題，給學生思考時間並耐心聆聽其答案及給予回饋。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	◎善用加分制度，凝聚全班的向心力。 ◎能用讚美的語詞，肯定他人的表現。 ◎獎勵制度明確，班級秩序控制良好。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	◎能隨時注意學生上課的表現與態度，使教室氣氛十分融洽。 ◎教師行間巡視，關照每個同學。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表(議課)

授課教師： <u>許芳郡</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>國語文</u> 回饋人員： <u>許麗淑</u> 任教年級： <u>一</u> (選填)任教領域/科目： <u>國語文</u> (選填) 教學單元：；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節 回饋會談日期： <u>111</u> 年 <u>9</u> 月 <u>21</u> 日地點： <u>一甲教室</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教學流程十分順暢，能有效掌握教學進度，達成教學目標。 2. 教師態度親切，能行間巡視，關注全班學生。 3. 教師依據課程設計遊戲，提升孩子的學習意願與效果。 4. 學生除了能專注的學習，也能主動分享、積極發表，十分投入。 5. 即時給學生回饋、鼓勵，讓學生得到成就感。 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 建議在教學活動中結合多層次的提問方式，引導學生在課堂中進行共同學習，教師可朝（思考、提問、表達的學習）該方面教學技巧研究精進。 三、對授課教師預定專業成長之建議： 教學流程十分順暢，但課程課設計偏多，時間之內無法全部完成，統整及分組活動的部分必須下次才能完成。 四、回饋人員的學習與收穫： 教學者善用問答技巧來啟發孩子思考與討論，還設計遊戲活動來提升孩子的學習興趣，增加課堂的趣味性，在分組討論完後，老師統整歸納，再次複習課堂所教的內容，是一堂很有效學習課程！



說明：先用電子書講解課文



說明：藉由唱歌增加學生興趣



說明：課堂中適時予以指導



說明：統整此節上課內容