

12 年國教素養導向教學方案格式

領域/科目	社會/地理		設計者	吳建中
實施年級	七年級		總節數	共__1__節，__45__分鐘
單元名稱	1 下第一章人口成長與分布			
設計依據				
學習重點	學習表現	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 社 3b-IV-3 使用文字、圖表、數據、地圖等多種方式，呈現並解釋探究結果。	核心素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。
	學習內容	地 Ad-IV-1 台灣的人口成長與分布		
議題融入 (非必要)	實質內涵	- 以總綱十九項議題為考量，並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 - 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。		
	所融入之學習重點	- 列出示例中融入之學習重點(學習表現與學習內容)，以及融入說明，建議同時於教學活動設計之備註欄說明。 - 若有議題融入再列出此欄。		
與其他領域/科目的連結(非必要)		與其他領域/科目的連結不是必要的項目，可視需要再列出。		
教材來源		翰林出版社 1 下社會課本		
教學設備/資源		黑板、粉筆		
學習目標				
1.了解人口密度的意義。 2.了解影響台灣人口分布的原因。 3.了解台灣人口分布的特徵。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 透過介紹世界人口密度最高與最低國家，並與二水鄉做比較，引起學生興趣。	5min	提供摩納哥、蒙古與二水鄉之人口、土地面積資料，並教導學生計算人口密度。
二、課程活動 1.人口密度 (1)介紹人口密度計算公式。 (2)提供二水鄉人口數與土地面積，引導學生計算人口密度。 (3)複習比例尺概念並引導學生比較不同圖表比例尺與人口密度關係。	3min 2min	
2.介紹影響人口分布原因 (1)簡介世界人口分布的特色，利用世界人口密度分布圖點出人口分布不平均現象。 (2)介紹台灣人口分布的特色:西多東少、平原多山地少、	10min 3min 5min	

都市多農村少。 (3)引導學生思考台灣自然環境如地形等對人口分布的影響。 (4)引導學生思考人文環境如經濟發展、交通、產業、開發早晚等對人口分布的影響。 三、總結 引導學生再次複習人口密度與台灣人口分布特色與影響人口分布原因	7min 7min 3min	思考分佈特色。 從學生以習得之台灣自然環境特色與生活經驗，探討自然、人文因素對台灣人口分佈之影響。
參考資料：（若有請列出） 維基百科。 田中戶政事務所二水鄉人口統計查詢資料。		