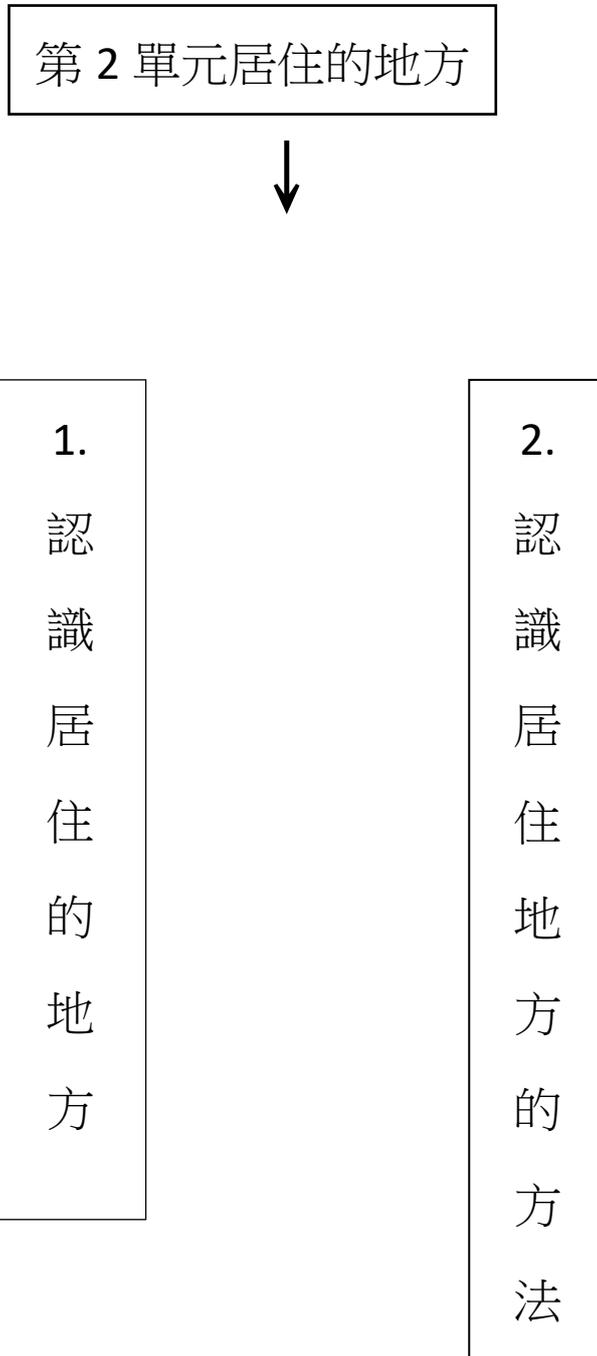


國小 3 下社會領域教學單元設計

一、課程架構圖



二、教學單元設計

| | | | | |
|-------------|---|--|------|---|
| 領域/科目 | 社會領域 | | 設計者 | 林秀琴 |
| 實施年級 | 三年級 | | 總節數 | 1 節 |
| 單元名稱 | 第二單元居住的地方-第 1 課 (二)、居住環境與生活 | | | |
| 單元內容簡述 | <p>引導學生從居住地址的訊息，認識自己居住地的縣市名稱、位置、。進而對鄉鎮市區、鄰里等行政編制產生好奇與學習正確稱呼。</p> <p>透過簡單易懂的圖文引導，教會孩子讀懂平面圖，更結合走讀、運用五感的實作方式，了解自己居住的地方、關懷居住地人們的生活、珍愛自己的生活環境。</p> | | | |
| 單元核心概念 | <ol style="list-style-type: none"> 知道從路名標誌、門牌地址、戶口名簿地址欄正確介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰。 透過對環境與家人鄰居的觀察，認識自己居住地方的環境與人們生活生活的方式。 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 | 核心素養 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 |
| | 學習內容 | Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | | |
| 議題融入 | | | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | | | |
| 教材內容 | | 南一版 | | |
| 教學設備/資源 | | <ol style="list-style-type: none"> 電腦、投影設備 網路資源 | | |
| 學習目標 | | | | |

1. 知道從路名標誌、門牌地址、戶口名簿地址欄正確介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰。
2. 透過對環境與家人鄰居的觀察，認識自己居住地方的環境與人們生活生活的方式。。

學習活動設計

| 學習活動內容及實施方式 | 時 間 | 學習評量 |
|--|------------------------------------|--|
| <p>二、居住環境與生活：</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 教師提問：請小朋友說說看。這幾天從家裡到學校的路上，看到了什麼？ 答：我看到了車子、便利商店、芭樂園、收割完的稻田……。</p> <p>【教學活動-閱讀、實作與討論】</p> <p>1. 透過討論後老師指導學生將自己的觀察景象記錄在習作依第二題（請學生作答）</p> <p>2. 依據學生的勾選，統計學生住家到學校路上最常出現的景色，並提出「其他」欄位補充最多的景色是什麼？</p> <p>3. 學生閱讀課本第 24-25 頁圖文，回答自己居住的地方比較接近課文敘述的「都市」、「鄉村」或「海邊」、「平原」、「山區」</p> <p>4. 教師觀察學生是否發現自己居住的地方不只符合一種樣貌？</p> <p>【統整】</p> <p>1. 習作指導：根據今天課堂上的討論，請小朋友完成習作依第二、三題。</p> <p>2. 作業指導：老師指導學生利用習作一第四題，觀察或訪問家人和鄰居的工作，思考或訪問工作和居住環境的關係。</p> | <p>5 分</p> <p>25 分</p> <p>10 分</p> | <p>口頭評量</p> <p>1. 學生能否認真參與討論，勇於發表意見。</p> <p>習作評量</p> <p>2. 檢視習作一瞭解學生觀察的實際成果。</p> <p>口頭評量</p> <p>3. 學生透過討論能了解自己居住地方屬於哪一種居住類型。</p> <p>習作評量</p> <p>1. 能完成習作一第四題</p> |