

康軒國小國語領域第七冊(四上)第四課 永遠的馬偕

單元名稱		第四課 永遠的馬偕	總節數	共五節，200 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
核心素養呼應說明		真誠的愛心與關懷，永遠令人感佩。		
議題融入	實質內涵	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。		
	所融入之學習重點	了解句型的邏輯性，並能利用句型表達自己的生活或活動經驗。		
教學設備/資源		國語第七冊電子教科書。		
教學活動內容及實施方式			時間	教學評量/備註

【第一節】

活動1 課文朗讀

- 一、教師請學生先默讀一次課文。
- 二、學生兩人一組，互相讀課文給對方聽。
- 三、當讀課文的同學讀錯或停頓時，負責聆聽的同學在對方課本上畫記。
- 四、學生整理被畫記的地方，提出自己不了解的字、詞和語句。
- 五、教師提示：學生可以從文章的上下文先推測這些字、詞、語句的含義。
- 六、教師提醒學生朗讀文章，需注意抑揚頓挫與聲音的表情。

10

- 「馬偕對臺灣有著濃濃的情感，他曾寫下詩歌：『我心愛的臺灣啊！我的青春全部獻給你。我心愛的臺灣啊！我一生的喜悅都在這裡。』」應有「堅定」、「慷慨激昂」的感覺，千萬不能念得斷斷續續，含糊不確定。

活動2 試說大意

- 一、教師提問，引導學生找到並圈出課文的關鍵詞句，並串起答案成為大意。

20

二、提問要點

- ①按照提問用橘色螢光筆畫出「段落大意」。

(一)馬偕的簡介？

(馬偕是自願到海外傳福音的，當他來到臺灣的那一刻，就決定留在臺灣，幫助臺灣人民。)

(二)當時臺灣環境有什麼問題？馬偕怎麼幫助臺灣民眾？(當時臺灣的醫療衛生落後，傳染病經常流行。馬偕陪著居民一起清理環境，告訴大家居家衛生的重要，並協助人們求醫。)

(三)馬偕對臺灣的醫療和教育有哪些貢獻？(馬偕得到善心人士的捐款，在北臺灣興建醫

院、創辦學校。) (四)<u>馬偕</u>的愛心對<u>臺灣</u>的影響？(<u>馬偕</u>的故事永遠流傳在人們的心中。) ②串聯「段落大意」+連接詞「首先……。接著……。最後……。」寫出「課文大意」。 首先，<u>馬偕</u>自願到海外傳福音，他決定留在<u>臺灣</u>，幫助<u>臺灣</u>的人民。 接著，當時<u>臺灣</u>的醫療條件落後，<u>馬偕</u>倡導居家衛生，協助人們求醫。 最後，<u>馬偕</u>得到捐款，在北<u>臺灣</u>興建醫院、創辦學校。<u>馬偕</u>的故事永遠流傳在人們的心中。) 活動2識字兒歌(參考<u>李光福</u>老師<u>識字兒歌</u>) ①填入正確的字：大偉帶軍隊 ②找出共同「部件」並寫出結構圖+造詞+選出<u>三個以上的詞完成五十字</u>小短文。	10	以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 找出正確字詞並寫成字族的結構圖
關鍵字	<u>馬偕</u> 、 <u>牛津學堂</u> 、 <u>蔡阿信</u> 、傳教士、傳染病、 <u>淡水</u> 、西式學堂、醫療、貢獻	