

教學單元

核心素養的展現

議題實質內涵	學習表現	核心素養
*人權教育： - 人 E5 欣賞包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 *品德教育： - 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 *科技教育 - 科 E2 了解動手實作的重要性。 *生涯規劃教育： - 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 - 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 *閱讀素養教育： - 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習科學基礎知識所應具備的字詞彙。 - 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 - 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 *戶外教育： - 戶 E3：善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟悉基本加減法並能流暢計算。 本單元：分與合 - 配合操作來描述 10 以內個數的分解與合成。 - 解決 10 以內各數的分解與合成問題。 學習內容： - N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	- 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 - 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 - 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫，在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 - 數-E-B1 具備日常生活語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 - 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 - 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

一、教學單元案例

領域	數學		設計者	一年級教師
實施年級	1 年級		總節數	數學 7 節， 280 分鐘
單元名稱	分與合			
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	教學目標	1. 在具體情境中，能解決 10 以內的分解問題。 1-1 在具體情境中，能解決 5 以內的分解問題。 1-2 在具體情境中，能解決 10 以內的分解問題，並記錄解題結果。 2. 在具體情境中，能解決 10 以內的合成問題。 2-1 在具體情境中，能解決 10 以內的合成問題，並記錄解題結果。 3. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成。 3-1 在具體情境中，用語言、數字、半具體物描述操作情形。 4. 在具體情境中，能解決 10 以內數的分解與合成問題。 4-1 在具體情境中，能解決 10 以內數的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。
	學習內容	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。		
教學活動設計內容				
節次	教學內容		核心素養	
第 1 節	活動 1：5 以內數的分解活動。 1-1 在具體情境中，能解決 5 以內的分解問題。		數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	
第 2 節	活動 2：10 以內數的分解活動。 1-2 在具體情境中，能解決 10 以內的分解問題，並記錄解題結果。		數-E-A2 數-E-B1	
第 3.4 節	活動 3：10 以內數的合成活動。 2-1 在具體情境中，能解決 10 以內的合成問題，並記錄解題結果。 活動 4：點數卡遊戲。 3-1 在具體情境中，用語言、數字、半具體物描述操作情形。		數-E-A2 數-E-C1 數-E-C2	

第 5.6 節	活動 5：10 以內數的分解與合成活動。 4-1 在具體情境中，能解決 10 以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2
第 7 節	練習三	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2