

111 學年度彰化縣福德國小公開觀議課課程資料

教學者	陳美雲	教學領域	數學領域
教材來源	翰林版國語第四冊	教學單元	第四單元- 平面圖形與立體形體
教學年級	二年級	教學日期	112.4.11
觀課者	林芬如	教學節數	第一節

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題
	領綱	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
學習重點	學習表現	S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
	學習內容	S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

- (一) 認識立體形體的平面與曲面，並能做簡單的分類。
- (二) 認識基本圖形。
- (三) 認識形狀大小一樣的圖形。
- (四) 能聆聽、欣賞教學動畫並回答提問。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)準備活動(複習舊經驗：正方形、長方形、三角形)

1. 觀看章前動畫

2. 教師提問

(1)影片中皮皮、美美和多多的禮物盒是一模一樣的嗎？

(教師拿出和影片中三個禮物盒相同的形體讓學生觀察)

(2)觀察看看，這些禮物盒可以看到什麼形狀？

(教師將形體六面的形狀取下並揭示於黑板上)

(3)皮皮包裝禮物時遇到了什麼問題？(盒子有六面，他只有四張包裝紙)

(4)除了這些形狀，你還認識那些形狀呢？

3. 實作：請學生將形狀分類(正方形、長方形、三角形)

(二)發展活動

1. 認識三角形的「邊」

- (1)請學生自行選一張三角形圖卡，用色筆在白紙上描出三角形。特別提醒：每一條直線都要用不同的顏色。
- (2)教師提問：觀察自己畫的三角形，看到了幾條不同顏色的直線？
- (3)教師歸納並定義：這三條直線就是三角形的「邊」。

2. 認識三角形的「角」

- (1)請學生觀察三角形，並提問：可以看到兩條邊的連接起來的樣子像什麼？
- (2)三角形圖形可以找到幾個夾子？
- (3)教師歸納並定義：兩個邊可以夾住東西的地方就是三角形的「角」。

3. 認識三角形的「頂點」

- (1)請學生摸一摸三角形圖卡邊緣，並提問：摸到了幾個尖尖的地方？
- (2)教師歸納並定義：這三個尖尖的地方，也就是兩條邊交接的地方，就是三角形的「頂點」。

(三)總結活動

1. 請學生翻開課本 P. 46，觀察三個不同顏色的三角形，數數看有幾條邊？幾個角？幾個頂點？
2. 課本 P. 47，請學生觀察正方形、長方形各有幾條邊？幾個角？幾個頂點？
3. 完成課本 P. 47 習題。

四、學生學習策略或方法：

- (一)注意力策略：能選擇專注於某一個學習的焦點並能同時區辨不同訊息的重點（如：聆聽並回答老師的提問）
- (二)記憶策略：能將新訊息和舊經驗、知識連結（如：生活中各種平面圖形與立體形體的分類）
- (三)理解策略：利用視覺輔助訊息（如：教學動畫、形狀圖卡）認識本單元的學習內容。

五、教學評量方式：

- (一)實作評量：指出圖形的邊、角、頂點。
- (二)紙筆評量：書寫課本習題。
- (三)提問：口頭回答老師的提問。