

彰化縣天盛國民小學 111 學年度公開授課教學活動設計簡案

一、教學設計者：吳憶梅

二、課程主題：請來我家玩

三、教材來源：自編

四、時間/節次：共 2 節

五、設計理念：(約 100 字)

使學生從繪本的圖像、文字等訊息中，了解故事的結構，並從比較山上與城市環境的不同，進而觀察、探討自己家鄉景物的特色。

六、學生學習經驗分析：

1. 學生已能靜下心來從事閱讀活動。
2. 學生尚無法掌握文章的大意。

七、核心素養：

(一) 核心素養 (總綱/領綱)

總綱： B1 符號運用與溝通表達

領綱： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

(二) 總綱核心素養呼應說明

透過繪本導讀及提問，了解故事的結構及大意，並能類推到自己的日常生活當中，加以應用。

八、課程學習重點

(一) 學習表現

- 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
- 2-I-2 說出聽聞的內容。
- 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
- 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。

(二) 學習內容

- Ac-I-1 常用標點符號。
- Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
- Ac-I-2 簡單的基本句型。

九、學習目標

1. 能說出故事中的主角及他們的住處。(2-I-2 + Ac-I-1)
2. 能觀察圖像，分別說出故事中兩人住家附近的景觀。(5-I-6 + Ac-I-3)
3. 能用自己的話，說出繪本內容的大意。(1-I-1 + Ac-I-3)
4. 能透過學習單的引導，說出與寫出家鄉的景物。(6-I-2 + Ac-I-2)

十、議題融入說明：

十一、與他領域連結：無

十二、教學資源：投影機、桌機、平板

十三、教學活動規劃節次

單元節次		教學活動安排簡要說明
1	第 1 節課	繪本導讀與提問
2	第 2 節課	學生個別閱讀及發表

十四、教學活動或流程：

◎第一節

學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出聽聞的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
學習內容	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
學習目標	1.能說出故事中的主角及他們的住處。 2.能觀察圖像，分別說出故事中兩人住家附近的景觀。 3.能用自已的話，說出繪本內容的大意。

(一) 準備活動或引起動機 (10 分鐘)

- 1.看影片~咕嘟郭旅記：自駕回來去朋友家玩。
- 2.請問：咕嘟郭朋友家的景物？他們做了哪些事？

(二) 發展活動/主要活動 (25 分鐘)

導讀及提問

1. 豆豆怎樣去妮妮家的？一路上看到的景物有什麼變化？
2. 豆豆下車後，看到妮妮家附近是怎樣的景色？如：房子、地形…
3. 他們往山上走的途中，看到滿天飛的什麼？你能看出這是什麼季節嗎？
4. 豆豆和妮妮準備分別準備了哪些食物？在哪裡用餐？
5. 下雨了！他們用什麼遮雨？
6. 妮妮去豆豆家時，一路上天氣有沒有什麼變化？
7. 妮妮下車後，看到豆豆家附近的景物有哪些？如：房子、紅綠燈…
8. 豆豆帶妮妮取哪裡玩？
9. 下雨了！他們用什麼遮雨？
10. 他們準備哪些食物？在哪裡用餐？

(三) 綜合活動/總結活動 (5 分鐘)

說出繪本的大意：

豆豆去妮妮家，妮妮的家在()/地方/，妮妮帶豆豆去()/哪裡/
()/做什麼事/；妮妮去豆豆家，豆豆的家在()/地方/，豆豆帶妮妮
去()/哪裡/，他們在()/哪裡/ 吃飯。

(四) 學習評量/學習任務：

請學生於課後：觀察家鄉的景物，有哪些好玩的、美麗的…地方。

◎第二節

學習表現	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。
學習內容	Ac-I-2 簡單的基本句型。
學習目標	能透過學習單的引導，說出與寫出家鄉的景物。

(一) 準備活動或引起動機 (10 分鐘)

- 1.看照片~天盛、石埭社區。
- 2.鼓勵學生發表喜歡的景點。

(二) 發展活動/主要活動 (25 分鐘)

學生個別使用平板觀看繪本，並完成學習單。

(二) 綜合活動/總結活動 (5 分鐘)

請學生分享~我想帶誰到哪裡玩？做什麼事？

(四)學習評量/學習任務：

1. 學習單(附件)
2. 口頭發表

附件：

人 物	妮 妮	豆 豆	我
住在哪裡			
住家附近的 景觀			
妮妮帶豆豆 到哪裡玩？			
豆豆帶妮妮 到哪裡玩？			
我想帶 ()到 哪裡玩？做 什麼事？			