

# 數學領域一上第 2 單元 (2-4) 教案

<b>領域/科目</b>	數學	<b>設計者</b>	吳家逸
<b>實施年級</b>	一上	<b>教學時間</b>	40分鐘
<b>活動名稱</b>	直觀比較高矮、厚薄、遠近		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	<b>總綱與領綱之核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	N-1-5長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</li> <li>●A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</li> <li>●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</li> <li>●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</li> <li>●C1道德實踐與公民意識 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條</li> </ul>	

			<p>理溝通的態度。</p> <p>●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作 解決問題並尊重不同的 問題解決想法。</p>
融入議題與其實質內涵	<p>●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>●生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>●戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受能力。</p>		
與其他領域/科目的連結	國語、健康與體育		
教材來源	●南一版數學一上第2單元		
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書		
<b>學習目標</b>			
<p>1. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的高矮。</p> <p>2. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的厚薄。</p> <p>3. 能直接比較具體物的遠近。</p>			
<b>教學活動設計</b>			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
<p><b>【活動5】直觀比較高矮、厚薄、遠近</b></p> <p>○提供長短、高矮懸殊的情境讓兒童透過感官做直觀比較</p>			

●布題一：哪一個比較高？圈一圈。說說看，你是怎麼比的？

• 兒童觀察課本上布題一的三組圖，分組討論、發表。如：

①傑克比較高，艾瑪比較矮，所以將傑克圈起來。



②將右邊房子圈起來。



③將左邊的企鵝圈起來。



●試試看：比一比，最高的在□中打✓。

• 兒童各自解題、發表。如：



●布題二：哪一個比較厚？圈一圈。說說看，你是怎麼比的？

• 兒童觀察課本上布題二的三組圖，分組討論、發表。如：

①辭典比較厚，筆記本比較薄，所以將辭典圈起來。



②將右邊的漢堡圈起來。



③將左邊的衣服圈起來。



●布題三：哪一條路比較遠？



15

●參與討論

●口頭發表

5

●實作表現

●口頭發表

15

●參與討論

●口頭發表

5

●實作表現

●參與討論

- 兒童觀察課本上布題三的圖，分組討論、發表。如：紅色的路比較近，藍色的路比較遠。

～第四節結束/共6節～

參考資料

●南一版數學一上教師手冊