

111 學年度彰化縣南郭學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>謝宗陶</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
授課教師	<u>林瑩真</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
備課社群(選填)	健康與體育	教學單元		<u>第七單元 來玩呼拉圈</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>111_年_9_月_27_日</u> <u>7:40 至 8:30</u>		地點	<u>教務處</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	<u>111_年_9_月_28_日</u> <u>9:20 至 10:10</u>		地點	<u>活動中心</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一) 能利用呼拉圈做各種身體的伸展活動。 (二) 能表現認真參與活動的積極態度。 (三) 能與同學培養默契通力合作，完成動作 (四) 維護自己與尊重他人的身體自主權。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： (一) 已能利用呼拉圈進行身體伸展：腰部伸展、做著伸展及腳部伸展。 (二) 師生已共同討論過「遵守團體規範的重要性」，並歸納出合理的共識。					
三、教師教學預定流程與策略： (一) 暖身活動：教師帶領學童進行手、腳、手腕等部位的熱身活動，再加上跑步活動。 (二) 活動前，利用呼拉圈練習感覺，包含身體伸展、搖一搖呼拉圈。 (三) 發展活動：「串糖葫蘆」，四人為一組合作，排成一行，手拉手，將呼拉圈從第一位，穿到第七位。指導學童用身體的擺動來穿越呼拉圈，所花費時間最短者為優勝。 (四) 最後可將各組人數擴增為七人及十四人，進行遊戲。 (五) 教師歸納：詢問學童，一起合作完成任務，有什麼特別的感受及活動重點。					

四、學生學習策略或方法：

(一)、確實做好暖身運動，避免運動傷害。

(二)、確實遵守團體規範，在快樂的氣氛中學習利用呼拉圈伸展身體的要領。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(一)、實作評量：

1.能遵守團體規範，完成「串糖葫蘆」比賽。

(二)、觀察評量：

1.在學習活動後，能確切的表達一起合作完成任務後的感受。

2.在學習活動後，能確切的表達並總結這節課的學習重點。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：__111__年__9__月__29__日__7：40__至__8：30__

地點：____教務處____

