

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 陳江圳 任教年級： 六年級 任教領域/科目： 健康與體育/體育
回饋人員： 陳莞青 任教年級： 六年級 任教領域/科目： 健康與體育/體育
備課社群： 健康與體育 教學單元： 迷你網球
觀察前會談(備課)日期： 112 年 5 月 8 日 地點： 大會議室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 112 年 5 月 10 日 地點： 活動中心

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- (一)、學習迷你網球運動的基本動作要領。
- (二)、做出迷你網球正手拍發球的動作。
- (三)、了解運動時應遵守團體規範，增進與同學合作學習或競爭的樂趣。
- (四)、了解在遊戲或運動中遵守規定，可以預防運動傷害及意外傷害。
- (五)、能以愉快的心情進行遊戲比賽。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- (一)、可以做出迷你網球正手拍發球的動作。
- (二)、師生已共同討論過「遵守團體規範的重要性」，並歸納出合理的共識。

三、教師教學預定流程與策略：

- (一)、暖身活動 6'：
活動中心慢跑二圈，做暖身操。
- (二)、迷你網球「正手拍發球」10'：
依迷你網球「正手拍發球」的動作要領，讓學生回顧並熟練上節課的學習重點。
- (三)、團體規範 3'：
訂定「團體規範」並說明其重要性
 - 1. 持拍及揮拍時應注意安全距離
 - 2. 球進入別組球場時，應等待該組球停止後才可進入撿球。
- (四)、迷你網球「正手拍發球」15'：
 - 1. 當學生熟悉迷你網球「正手拍發球」的動作後，再進行「正手拍發球」比賽。
 - 2. 全班分成六組每一組 5 學生，每組放十顆迷你網球在置球區(球籃)內，學生每人 5

球，用正手拍發球將迷你網球發進球場目標區內。

3.將球發進目標區一球得一分，每組學生輪完後統計成績，積分最多的一組獲勝。

(五)、總檢討 4'：1.師生根據這節課的上課表現進行優缺點的分享與檢討。

2. 休息、喝水。

(六)、下次上課內容與攜帶用具 2'：說明下節課的上課主題與需準備的用具。

四、學生學習策略或方法：

(一)、確實做好暖身運動，避免運動傷害。

(二)、確實遵守上課規範，在歡樂的氣氛中體驗迷你網球運動。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一)、實作評量：

1.能正確持拍並用正手拍發球過網。

2.能遵守團體規範，完成「正手拍發球」比賽。

(二)、觀察評量：

1.在學習活動後，能確切的表達並歸納自己及同學活動表現的優點及須要改進之處。

2.在學習活動後，能確切的表達並總結這節課的學習重點。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112年5月11日

地點：學務處

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳江圳</u> 任教年級： <u>六年級</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育/體育</u>					
回饋人員： <u>陳莞青</u> 任教年級： <u>六年級</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育/體育</u>					
教學單元： <u>迷你網球</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>5</u> 月 <u>10</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. A-2-1 在學習活動前，師生能訂定上課時必須需遵守的「團體規範」。 2. A-2-1；A-2-3 依迷你網球「正手拍發球」的動作要領，讓學生練習上課的學習重點 3. A-2-2 在比賽前，老師對於比賽進行的規則與計分清楚說明並示範。請各組第一位學生示範一次，全部的學生都了解後才進行比賽。 4. A-2-4 在課程結束前，老師歸納「正手拍發球」的學習重點並根據這節課同學的優缺點提出檢討。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. A-3-1 在課程結束前，老師引導學生思考、討論這節課自己或同學表現的優點及須要改進之處提出檢討。 2. A-3-3 在比賽進行中會不斷走動並提醒學生要遵守團體規範及迷你網球「正手拍發球」的動作要領。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

授課教師：陳江圳 任教年級：六年級 任教領域/科目：健康與體育/體育
 回饋人員：陳莞青 任教年級：六年級 任教領域/科目：健康與體育/體育
 教學單元：迷你網球；教學節次：共4節，本次教學為第1節
 觀察日期：112年5月10日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）			
			優良	滿意	待成長	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. A-4-1 評量方式多樣化，有實作及觀察評量二種。 2. A-4-2 在課程結束前的總檢討時，有跟學生說明評量結果，作為學生在下次上課的學習回饋。如：8.13.17 號持拍的動作非常正確；5.7.11.23.25.26 號迷你網球「正手拍發球」的動作要領掌握的很好， 比賽積分最高的是第 4 組，第 1 組都有遵守團體規範。 3. A-4-3 各組還是有一些學生在遵守團體規範這個方面需要再努力，其中 3 號最須加強，所以比賽時先在一旁採用觀察學習，實作部分調整到該組最後一位進行。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。						
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. B-1-1 在進行迷你網球「正手拍發球」比賽前，老師有再次提醒學生「遵守團體規範」的重要性，這樣的安排有助於約束學生遵守課堂規範。.			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. B-2-1 活動中心共有六面羽球場地，活動空間足夠，很適合從事迷你網球教學。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 陳江圳 任教年級： 六年級 任教領域/科目： 健康與體育/體育
 回饋人員： 陳莞青 任教年級： 六年級 任教領域/科目： 健康與體育/體育
 教學單元： 迷你網球 ；教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期： 112 年 5 月 11 日 地點： 學務處

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）、學生違反安全規範時老師的處置：

1. 老師能適時地暫停活動。
2. 調整學生實作順序。
3. 讓違反規範的學生先在一旁見習。

（二）、評量方式：

1. 實作評量。
2. 觀察評量。

（三）、能善用學生的生活經驗，維持學生學習動機：

1. 依據迷你網球「正手拍發球」的動作要領，讓學生學習持拍及正手拍發球。
2. 在進行迷你網球「正手拍發球」比賽開始前，老師先再次提醒與說明遵守團體規範的重要性，讓學習活動可以在快樂並兼顧安全進行。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）、在上課前應先詢問有無身體不適者。

（二）、給予身體不適者見習或降低身體活動的強度。

（二）、練習時球滾進別組場地，隨即進入撿球，差一點被場內練習的學生揮拍擊中。
 老師應針對活動安全再加強宣導。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1	諮詢資深教師	請教在迷你網球「正手拍發球」過程中，學生容易受傷的狀況有哪些？要如何避免？	體育組葉乃華組長	107.04.26

四、回饋人員的學習與收穫：

- (一)、在體育課指導學生持拍運動時老師擔心的就是學生的安全揮拍距離，因此在這個部分我要更注意活動場地的規劃並加強安全教育宣導。
- (二)、每個孩子的身體狀況不一致，調整活動強度，也是安全考量的面向。
- (三)、對於忽視常規的學生，讓他先進行觀察學習，是有效改善學生遵守團體規範的教學策略。