

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例 表件

一、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	英語文	設計者	白如清	
單元名稱	Unit4 What color is it?	總節數	共_4_節，_160_分鐘	
教材來源	■教科書（ ☐ 康軒■翰林 ☐ 南一 ☐ 其他____） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他____） ☐ 自編（說明：）			
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ■第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	三	
學生學習經驗分析	1. 班級人數共 28 人。 2. 班級學生上課秩序良好。 3. 已聽過英語繪本 Brown Bear Brown Bear What Do You See? 明白顏色的英語說法。			
設計依據				
學科價值定位	1.能用簡易英語進行顏色方面的對話。			
領域核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			

(二) 規劃節次（請自行設定節次，可自行調整格式）

節次規劃說明			
選定節次 （請打勾）	單元節次		教學活動安排簡要說明
	1	第 1 節課	Story Time
v	2	第 2 節課	Target Language, Listen and Try & Daily Talk
	3	第 3 節課	Song & ABC rock
	4	第 4 節課	Discover & Kung Fu Abu

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	2	授課時間	40
學習表現	1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常用語。 ◎ 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。		
學習內容	◎ Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
學習目標	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字。 2. 能以 What color is it?詢問物品的顏色，並以 It's blue. 適切回應。		
情境脈絡	第四課故事教學已學習完畢，接下來學習單字和句型。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習評量
【暖身活動】 1. 全班一起唸 Unit4 的對話故事。 2. 分成 A,B 兩組，B 組先唸一句台詞 A 組唸下一句台詞，兩組以對話方式唸完故事。		5	
【單字教學】 1. 播放 CD，學生用手指指出聽到的單字圖片。 2. 學生邊指著單字邊唸出來。 3. 教師帶學生念讀單字並了解字義。 4. 分 A 和 B 兩組，聽老師唸並指出老師唸到的單字。 5. 依聽到的單字順序，將圖片編號。		10	1-Ⅱ-7 ◎ 2-Ⅱ-3
【句型教學】 1. 教師播放 CD，學生一邊聽一邊指出所唸的句子。 2. 帶唸句型，帶領學生做代換練習。 3. 學生分組進行句型問答練習。		10	
【聽力練習】 1. 請學生翻到本課的 Listen & Try，教師播放 CD，引導學生完成聽力練習。 2. 教師帶學生核對答案。 3. 本頁情境為糖果店，情境中亦隱藏了橘色(orange)的糖果，可用作延伸教學。		5	1-Ⅱ-10 1-Ⅱ-10 ◎ 6-Ⅱ-2
【日常用語教學】 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。			

3. 學生分 A、B 兩組對話練習。

【習作】

1.播放 CD 請學生完成習作 Unit4 的 Part A-B。

5

© 2-Π-5

5

© 6-Π-2