

觀課三部曲

表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：林哲立老師 任教年級：七、九年級 任教領域/科目：特教/體育
 回饋人員：許玉芳老師 任教年級：七、九年級 任教領域/科目：特教/體育
 備課社群：健康教育 教學單元：綜合活動-伸展與拉筋
 觀察前會談(備課)日期：111年11月16日 地點：輔導室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年11月17日
 實際入班教學觀察(公開授課)日期：111年11月18日 地點：特教班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習重點	學習表現	3c-IV-1 表現基本的身體控制能力，發展運動技能。 3c-IV-2 發展簡易動作展演的技巧，展現個人運動潛能。
	學習內容	1a-IV-1 徒手體操基本動作。 1a-IV-2 體操動作組合。
核心素養	總綱	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與
	領綱	■ A1. 身心素質與自我精進 ■ B2. 科技資訊與媒體素養 ■ C2. 人際關係與團隊合作

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

此次觀課為特教班學生，均為MR中度，國一1位國三4位，共五位學生。學生原先對瑜珈的起源一無所知，老師由口頭介紹瑜珈歷史，經過東西方文化交流，演變成一種修身養心療育的運動，透過調身體的體位法，調息的呼吸法和調心的冥想法，達到樂活身心靈的目的。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 介紹完瑜珈起源後，帶領學生做深度的伸展與放鬆。
2. 教師針對不同程度的動作進行教學時，會讓學生示範動作或帶領學生一同完成。
3. 教師根據學生的學習表現進行回饋，並視情況提問。

四、學生學習策略或方法：

1. 以影像搭配動作，請學生每個示範基礎動作並調整姿勢。
2. 依學生能力給予不同的提示或協助。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

本課程以學生動作標準、努力程度為主，並輔以觀察學生對課程的理解。

六、觀察工具(可複選)：☒表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110年11月18日 地點：特教班教室

表2、觀察紀錄表

授課教師： <u>林哲立老師</u> 任教年級： <u>七、九年級</u> 任教領域/科目： <u>特教/體育</u>					
回饋人員： <u>許玉芳老師</u> 任教年級： <u>七、九年級</u> 任教領域/科目： <u>特教/體育</u>					
教學單元： <u>體育-伸展與拉筋</u> ；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111年11月18日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 講解瑜珈發展史，引發學習動機。 2. 老師會搭配影片、初階到進階一一介紹。 3. 讓學生挑選適合動作，並請大家一起完成。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教學過程中，會走到學生旁邊，以確認學生是否動作正確。 2. 讓學生彼此觀察後，由教師示範動作，如壓腳背，金雞獨立等，再由學生一一示範，對瑜珈伸展有更多認識。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 讓學生以動作回答問題。(例如:比○×) 2. 針對學生的正確動作給予口頭讚美。 3. 學生錯誤行為馬上給予提醒,並讓學生練習正確姿勢。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.針對學生的良好表現予以社會性增強。 2.利用巧拼,督促學生在範圍內發揮。 3.對於上課易分心的學生，會他先觀察同學的操作，以加深印象，增進學習。 4.隨時關注學生上課表現，並視狀況請學生上前操作、或是在旁指導來幫助其專注上課。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.能依據教學內容,適時讓學生上台展示的經驗，並獲得同學給予的回饋。 2.保持輕鬆的上課氣氛，會適時鼓勵學生的好表現。 3.利用愛的鼓勵，提振上課精神，增進學生學習興趣。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：林哲立老師 任教年級：七、九年級 任教領域/科目：特教/體育
 回饋人員：許玉芳老師 任教年級：七、九年級 任教領域/科目：特教/體育
 教學單元：體育-伸展與拉筋；教學節次：共3節，本次教學為第1節
 回饋會談日期：111年11月18日 地點：特教班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師與學生可以一同拉筋、互動，一起分享心得。
2. 學生回饋在拉筋之後，跑步或做其他動作有比較自在與輕鬆。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 拉筋為身體深度的伸展，所以每個人的身體接受度不一樣，有時候會忘記該生的柔軟度，進而給予強度較強的伸展，這點需要多注意。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他： 請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
充實課程	觀看影片、重新試驗教學	擴充及充實授課內容	許玉芳	112 / 1 月底

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 與學生互動且可以一起學習。
2. 教學過程中，能隨時關注每個學生的學習表現。
3. 上課氣氛輕鬆活潑，學生學習動機強。

