

社會領域 4-2 文化的傳承與發展教案

科 目	社 會	教學者	廖千慧
主 題	文化的傳承與發展	教學方式	小組討論、影片欣賞
使用教具	多媒體簡報、網路影片、平板、電腦		
授課班級	六年甲班	教學建議時間	40 分鐘
教學目標	1. 了解文化的定義與範圍。 2. 探討現代社會中，宗教信仰的種類與功能。 3. 培養尊重宗教信仰的態度。 4. 了解臺灣藝文活動的發展。 5. 認識臺灣飲食文化的內涵。 6. 了解臺灣文化的創新與傳承。		
領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。		
評量方式	小組表達評量、平板作業評量		
-教 學 設 計 內 容-			
自由和諧的宗教信仰(40分鐘)			
【引起動機】：宗教概況說明。 1. 教師於課堂上先介紹目前臺灣社會中多元的宗教種類，並說明在中華民國憲法裡，對基本人權所保障的自由權中，有提到「人民有信仰宗教的自由」，任何人不得強迫或干涉別人的信仰。 2. 教師可參考課本第76、77頁「臺灣的宗教」及教師專用課本的補充資料，介紹世界各大宗教的起源與概況，讓學生對於世界性宗教有概略認識。			
【閱讀與討論】：教師指導學生閱讀課本第70、71頁課文及圖片，並搭配平板搜尋資料，以討論下列問題。 1. 什麼是文化？(例：文化是人類在歷史發展過程中，所創造的成果。) 2. 文化包括哪些部分？(例：文化包括語言文字、飲食習慣、宗教信仰、風俗民情、藝文活動等，亦可說是人類生活的一切。) 3. 你知道臺灣有哪些宗教信仰？(例：佛教、道教、天主教、基督教、伊斯蘭教、民間信仰、一貫道等。) 4. 宗教具有什麼功能？(例：宗教具有教人修身養性、行善助人、肯定生命價值、安定社會人心等功能。)			

【統計與發表】

1. 教師在黑板上先列出世界主要宗教的名稱，請學生舉手發表自己或家中信奉的宗教，將全班學生的信仰做成一個統計表。(如下)

宗教名稱	佛教	道教	天主教	基督教	其他
人數					

2. 詢問班上是否有自願者，上臺介紹自己的宗教信仰，例如：信仰的神明、教義、祭典等。班上同學若有疑問亦可發問，學生若無法回答，由教師補充說明，或於課後活動共同查找。

【配合動動腦】：「你知道有哪些宗教團體行善助人的事蹟？請與同學分享。」

(六)統整：文化是人類所創造出的一切成果，包括宗教、飲食、藝文等方面。臺灣的宗教信仰自由，不論是傳統或新興宗教，主要在教人為善、修身養性，能安定人心。我們應該學習尊重不同的宗教，讓社會自由、和諧的發展。