

情境式在地課程素養導向教學設計參考格式

領域科目：台語課程

教學者：吳麗蘭

授課節數：6 節(本節為第 1 節)

一、單元架構設計

單元名稱	二林 246	實施年級	六年級
設計理念	1. 透過二林的了解，學習生活知能擴充生活經驗，啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。 2. 透過閩南語文運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。 3. 透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。		
教材分析	自編教材 1. 教材分析現況，學生學習與在地文化的關聯性，建立多元學習與人文關懷。 2. 針對二林在地文化與人文歷史，進行人文探討，主動積極學習。 3. 自編教材內容與學生學習的重要關聯，師生之間發展出最適合的教學策略，有效提升學生知能。		
核心素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解 並遵守社會道德規範， 培養 公民意識， 關懷 生態環境。 E-C3 透過閩南語文的學習， 培養 尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。 E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體， 蒐集 閩南語文相關資料，並能 認識 其正確性，進行 整理 與 運用 ，以從事閩南語文的學習。		
單元目標	1. 能 理解 並遵守社會道德規範， 培養 公民意識， 關懷 生態環境。 2. 能尊重與包容各種語言與文化。 3. 能 蒐集 閩南語文相關資料，並能 認識 其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。		
表現任務	任務名稱：尋找二林美國媽祖 指定事項： 1. 認識二林鎮的地理環境，指出二林八景，標誌出喜樂保育院和仁和宮。 2. 蒐集喜樂保育院相關資料，並進行分析討論與分類。 3. 以心智圖呈現出對喜樂阿媽的認識及在地貢獻事蹟。		

二、教學設計

	學習表現	學習內容
學習重點	<p>閩南語文</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p> <p>社會</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與</p>	<p>閩南語文</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>社會</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>
學習目標	<p>1. 能聽懂閩南語文地名由來的故事。</p> <p>2. 能用閩南語文介紹二林的特色。</p> <p>3. 能透過閱讀解析喜樂阿媽對二林的貢獻。</p> <p>4. 能用閩南語文寫出對喜樂阿媽的感恩。</p>	
學習活動內容及方式	時間	學習評量/備註
<p>【第一節】</p> <p>《準備活動》</p> <p>1. 事先將學生分組</p> <p>2. 各組準備小白板、白板筆、拼圖片</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)引導學生認識彰化縣在台灣的地理位置及縣市層級。</p> <p>(二)引導學生介紹彰化縣的鄉鎮名稱及特色</p> <p>1. 你知道彰化縣有哪些鄉鎮嗎？</p> <p>2. 你曾經去過那些鄉鎮？</p> <p>3. 去過的鄉鎮有何特色？</p> <p>(三)老師於黑板呈現彰化縣地圖</p> <p>(四)共同指出各組分享的鄉鎮地理位置</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)分享「彰化縣」地理位置及地名的由來</p>	<p>7分</p> <p>28分</p>	<p>口頭評量</p> <p>A 能用閩南語完整說出鄉鎮名稱及特色</p> <p>B 能部分以閩南語說出鄉鎮名稱及特色</p> <p>C 能以少數閩南語說出鄉鎮名稱及特色</p> <p>D 能用閩南語說出鄉鎮名稱</p> <p>E 未達D級</p>

(二)教師將彰化縣地圖收起，各組進行彰化縣地圖拼圖競賽。

(三)教師於黑板第二次呈現彰化縣地圖

(四)引導學生說出二林的地理位置



(五)討論「二林鎮」地名的由來

1. 二林鎮產業及地理介紹：

農產漁牧、魚寮溪、濁水溪、山崙…

2. 使用創拚策略，討論寫出二林的地方特色



3. 說出「二林」自己知道的的其他名稱

4 討論「二林」、「牛林」、「儒林」名稱的典故由來

5. 影片介紹及補充說明

三、總結活動

(一)總結二林地名的特色由來

(二)請學生分享自己在了解二林地名的由來後，對於哪個名稱印象最深刻？有何想法？

實作評量

A 第一、二個拼完地圖的組別

B 第三、四、五個拼完地圖的組別

C 無法完成拼圖的組別

口頭評量

A 能用閩南語完整說出方位及緊鄰的鄉鎮名稱

B 能用閩南語說出 2 個方位及緊鄰的鄉鎮名稱

C 能用閩南語說出 1 個方位及緊鄰的鄉鎮名稱

D 能用部分閩南語說出 1 個方位及緊鄰的鄉鎮名稱

E 未達 D 級

實作評量

A 能寫出 7-8 個地方特色

B 能寫出 5-6 個地方特色

C 能寫出 3-4 個地方特色

D 能寫出 1-2 個地方特色

E 未達 D 級

態度評量

A 專心聆聽並認真參與討論

B 專心聆聽及部分時間參與討論

C 部分時間聆聽及參與討論

D 少數時間聆聽及參與討論

E 未達 D 級

5分

口頭評量

A 能以閩南語完整說出感想

B 能以閩南語大略說出感想

C 能以數句閩南語說出感想

D 能以閩南語語詞說出感想

E 未達 D 級