

111 學年度彰化市南興國民小學教師專業發展（公開授課）

表 1、觀察前會談紀錄表

授課教師：黃玉妃 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活
回饋人員：洪淑婷 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語、生活
備課社群：一年級 教學單元：第四單元風兒吹過來
觀察前會談(備課)日期：111 年 9 月 14 日 地點：一年乙班教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 9 月 16 日 地點：一年乙班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養:E-A3

(二)學習目標:

- 1.動手製作風陀螺,利用風讓風陀螺轉動起來。
2. 探究風陀螺的玩法,察覺風陀螺旋轉的特性。

(三)學習表現:

- 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能·對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。
- 3-I3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。

(四)學習內容:

- C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
- C-I-4 事理的應用與實踐。
- F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.學童知道很多風力玩具的玩法。
- 2.學童過去動手操作的經驗，大多能獲得學習印象強化，並帶來學習的樂趣與成就感。
- 3.班級個性活潑，手做參與度高。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教師引起動機提問,學童兩兩分享。

- 1.回顧學葉帶來的風力玩具,有哪些是家長或自己動手組合做出來的?(例如:風車)

2.親手做玩具和外而買的玩具有什麼差別?有什麼不同的樂趣?(例如:自己做有成就感、比較省錢、可以變出更多花樣)

3.教師拿出事先完成的風陀螺成品,讓學童猜一猜要怎麼利用風來玩?要怎麼做?藉此引起作玩具的動機。

(二)教師提問,學童分享

1.能不能自己動手試試看?

2.你想怎麼彩繪漂亮的風陀螺?

3.要怎麼設計製作風陀螺?要怎麼利用風力讓他轉起來?

(二)、發展活動

1.製作方式如下:

(1)教師提問:「撕下來的圓形卡紙,你要怎麼構想圖案、顏色,讓風陀螺轉動時,看起來很特別?」

(2)提醒學童小心沿著圓形卡紙上的刀模線,撕到中心點。

(3)指導學童逐一撕開圓圈外圍的每條線。

(4)再將剪開後的「黏貼處」黏貼起來,形成圓錐狀(斗笠狀)。

(5)將沿著線往內,方向要一致。

2.動手做做看、教師巡視行間個別指導。

(二)學童相互欣賞設計的圖案樣式,兩兩分享各自的風陀螺圖案樣式及設計時的發想。

(三)操作與討論

1.自行嘗試:吹吹看,要怎麼讓風陀螺動起來?

2.共同討論,分享方法:看看誰的風陀螺轉得快又穩呢?你是怎麼辦到的?(例如:吹風陀螺的中心偏扇葉處,利用風力來推勁陀螺:吐出來的氣要勻稱。)

(四)玩法新發現

1.自由分享:圓錐狀的風陀螺為什麼可以站立轉動?(例如:因為靠風的速度,就像玩打陀螺一樣。)

2.小組討論,全班分享:有其他的發現或是其他的玩法嗎?(例如:同學的風陀螺轉動的方向和我的不同:如果內招的扇葉翻平,會轉不動:如果外翻內扇葉,可以怎麼玩呢?如果扇葉做大一點,效果怎麼樣?)

(五)實作評量:檢視學童能否掌握風陀螺的製作要領,讓風陀螺轉起來。

(六)口語評量:檢視學童能否以適當的的語彙,介紹風陀螺的設計發想。

三、總結活動

(一)教師歸納整理風陀螺轉動的方法:

- 1.對著風陀螺的中心點偏扇葉吹氣,可以轉得穩又快。
- 2.風陀螺的外圓招角全要朝向同一個方向,才能平穩的轉起來。
- 3.風陀螺轉動的方向有別(順時針或逆時針),是因為兩個風陀螺招角方向不同的關係。

(二)鼓勵學童將討論到的新想法嘗試動手試試看,多方體會和創新發現。

(三)引導學童活動後整理收拾與善後。

(四)將製作的玩具與家人分享。

四、學生學習策略或方法：

學生仔細著色，並依虛線摺出摺角，以利吹動旋轉。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一)實作評量:檢視學童能否掌握風陀螺的製作要領,讓風陀螺轉起來。

(二)口語評量:檢視學童能否以適當的的語彙,介紹風陀螺的設計發想。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 9 月 19 日

地點：一年乙班教室

111 學年度彰化市南興國民小學教師專業發展（公開授課）

表 2、觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	<u>黃玉妃</u>	任教 年級	一	任教領域/ 科目	<u>生活美勞</u>
觀課人員 (認證教師)	洪淑婷				
教學單元	第四單元 風兒吹過來	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
公開授課/教學觀察 日期	111 年 9 月 16 日	地點	一乙教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-1 能針對課程做設計，適合學生程度內容。 A-1-2 依學生程度設計風陀螺，讓學生動手做			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	並上台發表。			
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 能結合生活經驗，知道秋天來了，風來了。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 能清楚呈現課本中風陀螺的製作過程。 A-2-3 讓學生動手製作風陀螺。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 完成風陀螺後，能讓學生上台發表分享。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 先引起動機，知道秋天來了，動手製作風陀螺。			

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 能行間巡視，協助有困難的學生。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 能口述說明，運用製作影片，行間巡視給予協助，進行教學。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 讓學生動手做並口頭發表。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 讓學生上台發表，並練習吹吹看風陀螺是否會轉動。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 依學生上台發表分享，說明風陀螺如何轉動。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 對於學生提問，能給予回應，並正向回饋。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 學生上台發表，能給予引導，並說明。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 運用風陀螺教學影片，讓學生清楚知道如何上色及製作，並轉動。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 給予正向鼓勵並獎勵貼紙。

111 學年度彰化市南興國民小學教師專業發展（公開授課）

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：黃玉妃 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活

回饋人員：洪淑婷 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語、數學、生活

教學單元：第四單元；教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：111 年 9 月 19 日地點：圖書室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 以秋天來了連結與學生經驗，引起動機。
2. 示範、實作，學生發表分享，教學目標及步驟明確。
3. 教師正向語言鼓勵，互動頻繁，給予回饋。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

少數學生實作有困難，可請會的孩子教不會的同學折風陀螺的葉片，讓同儕互相學習。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學目標明確，流程順暢，引起動機，實作並分享。
2. 師生互動頻繁，給予正向回饋，鼓勵發表。

111 學年度彰化市南興國民小學教師專業發展（公開授課）成果照片



引導提問風的玩具有哪些？孩子們踴躍回答。



學生專注彩繪，製作風陀螺。



與同學討論繪畫。



學生彩繪後，指導折線的方式。



同學示範吹動風陀螺。



同學分享彩繪內容與想法。