

大嘉國小社會領域第三冊(四上)1-1 家鄉在哪裡

單元名稱	第一單元 家鄉的自然環境 第 1 課 家鄉在哪裡	總節數	共 4 節，160 分鐘	本節示範	第四節 40 分
設計依據					
學習重點	學習表現	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	領域核心素養	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	
	學習內容	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。			
核心素養呼應說明		呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 B1 符號運用與溝通表達：活動一～三利用地圖，找到自己家鄉所在縣市的位置。			
議題融入	實質內涵	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。			
	所融入之學習重點	透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市。			
與其他領域/科目目的連結		數學			
摘要		<ol style="list-style-type: none"> 1.家鄉的定義。 2.查詢家鄉位置的方法。 3.認識地圖的要素：圖名、方向標、比例尺、圖例。 4.學習閱讀、使用地圖的方法。 5.運用電子地圖探索家鄉。 6.善用階層圖整理呈現資料 7.學習規劃旅遊行程 			
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1.透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與特色，並了解不同種類地圖的特性與用途。 2.了解地圖四要素的內容與用途，並能實際進行操作與應用。 3.探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現的內容與差異。 4.運用階層圖整理資料和規劃行程 			
教材來源		康軒版社會領域第三冊(四上)第一單元第 1 課			
教學設備/資源		康軒版電子書			

教學活動內容及實施方式

【第一節】從地圖看家鄉(40')

(一)引起動機——從地圖找家鄉

- 1.引導學生閱讀課本第 10 頁，說明家鄉是我們出生、成長，或是長期生活的地方。
- 2.請學生閱讀臺灣行政區圖，以課本第 10~11 頁敘述為例，指出自己家鄉所在的縣市，討論家鄉相關位置。

(二)閱讀與討論——家鄉與地圖

- 1.引導學生閱讀第 12 頁，說明不同種類的地圖
- 2.閱讀課本第 12~13 頁對於三種不同類型地圖的敘述，說明不同類型或主題的地圖。

(三)延伸問題：「我發現在這三張地圖上都有「」這個符號，代表什麼意思呢？」

(四)習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第(一)小題。

(五)統整：

- 1.我們出生、成長，或是長期生活的地方，就是我們的家鄉。我們可以利用地圖，找到自己家鄉所在的縣市，介紹家鄉的位置與樣貌。
- 2.不同種類的地圖，顯示的資訊不一樣。我們可以依據想要了解的主題，選擇適合的地圖

【第二節】小小地圖學問大(40')

(一)引起動機——我是讀圖高手：找出地圖共同要素：方向標、圖名、比例尺、圖例

(二)閱讀與討論——地圖四要素

- 1.閱讀課本第 14 頁，說明要認識家鄉的風貌，可以先從地圖開始，
- 2.說說看，什麼是圖名？(例：地圖的名稱，通常根據地圖的主題或區域範圍來命名。)
- 3.說說看，什麼是方向標？具有什麼功能？(例：表示地圖上的方位。)
- 4.方位說明：教師先在黑板上畫出十字，分別說明東、西、南、北方等方位概念，方向標的箭頭所指方向通常為北方，一般地圖大多是上北下南，左西右東。
- 5.配合動動腦：「如果地圖上沒有這個符號，使用時可能會遇到什麼困擾？」(例：無法判斷地圖的方位。)
- 6.說說看，什麼是圖例？具有什麼功能？
- 7.說說看，什麼是比例尺？具有什麼功能？
- 8.想想看， 是指地圖上和黑色方格等長的長度，實際距離多長？

(三)習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。

(四)統整

- 1.我們可以利用地圖，找到自己家鄉所在縣市的位置
- 2.每一幅地圖都有方向標、圖名、比例尺、圖例

【第三節】地圖再進化(40')

(一) 引起動機——電子地圖與生活：請學生想一想，是否曾看過爸爸、媽媽或其他家人使用電子地圖？並說明他們的使用情形？(例：爸爸或媽媽開車時會使用手機的電子地圖來導航。)

(二)閱讀與討論——家鄉的電子地圖

- 1.閱讀第 15 頁，人們使用電子地圖搜尋地點、放大或縮小地圖、呈現不同模式等功能，
- 2.說說看「我們要如何利用電子地圖搜尋家鄉的位置？」
- 3.想一想，使用電子地圖時，點擊加減號或轉動滑鼠滾輪放大或縮小有什麼好處？

(三)一鍵變身——電子地圖變變變

- 1.引導學生觀察課本第 16~17 頁，並提問：「兩張地圖有什麼相同之處與不同之處？」
- 2.小小提問：「使用切換模式，顯示出來的畫面有什麼不同？」

(四)習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。

(五)統整：電子地圖已經成為人們日常生活中不可或缺的工具。讓我們的生活更加便利。

【第四節】認識階層圖與行程規劃(40')

一、資料分類與認識階層圖(15')

(一)引起動機：視訊外國客人 Stephen，幫助他到台灣來找好朋友小倫，完成夢想

(二)分組討論報告：各組選擇地圖回答（教師揭示關鍵字於黑板）

- 1.如何用地圖找到位置？
- 2.地圖有哪些種類？（觀光導覽地圖、行政區域圖、街道圖、電子地圖、交通路線圖）
- 3.如何選擇地圖？（依照需求選擇：找美食、找車站、找歷史古蹟…）
- 4.如何閱讀地圖？（地圖四要素：圖名、圖例、方向標、比例尺）
- 5.實作：引導學生分類資料畫出階層圖，並舉例其他階層圖應用例子

(三)統整：學會分類，製作階層圖可以幫助我們快速整合及呈現資料，是整理資料的好幫手

二、行程規劃：透過素養學習單實作 (23')

(一)引起動機：主人小倫一家人規劃台南一日遊歡迎 Stephen 的到來

(一)討論與實作：（看圖玩透透）

- 1.教師引導閱讀學習單
- 2.學生習寫題目
- 3.引導學生透過階層圖整合行程資訊規劃台南一日遊行程
- 4.分組報告並互相觀摩
- 5.教師總評

(二)統整：運用地圖可以幫助我們規、劃行程

三、作業：完成【第 1 課習作】第三大題。

說課

回饋人員	張雅苓	任教年級	六	任教領域/科目	自然
授課教師	陳映綺	任教年級	四	任教領域/科目	社會
教學單元	第一單元第一課家鄉在哪裡				
觀察前會談(備課)日期及時間	111年9月5日 8:00 至 8:30		地點	藝文教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	111年9月8日 10:30 至 11:10		地點	藝文教室	
	<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能自主學習發揮團隊精神互動溝通並將所學應用於生活中 2.學習運用階層圖整合資訊 3.學會規劃行程 				
	<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生具備互相合作分享的能力 2.學生已了解家鄉的定義及地圖的使用 				
	<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教學流程：討論第一單元的內容並整合成階層圖 2.習寫學習單：運用階層圖整合大家意見，規劃行程 				
	<p>四、學生學習策略或方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教學策略：分組討論、發表觀摩 2.電腦輔助教學 				

學習目標 達成情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能融入課程設計的情境中學習 2. 能根據問題發表 3. 能學會運用階層圖統整資料 4. 能根據地圖規畫行程
自我省思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教室投影機投射效果不佳，設備可再作改善或換教室使用智慧電視 2. 課程內容較多，時間上較緊迫，分組討論時間不夠
同儕回饋 後心得	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能由地圖分類過程帶給學生階層圖概念，讓學生學會整理統整資料的方法 2. 能帶領學生學習將對地圖的認識應用於生活中規劃行程

教學照片





