

| | | | |
|-------|-----------|---|--|
| 領域/科目 | 生活 | 設計者 | |
| 實施年級 | 二 | 總節數 | 共 12 節，480 分鐘 |
| 單元名稱 | 3-1 神奇的泡泡 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | <p>生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> |
| | 學習內容 | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | |
| 議題 | 實質內涵 | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | |
|---|----------|--|
| 融入 | | 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| | 所融入之學習重點 | 生命教育 科技教育 |
| 與其他領域/科目的連結 | | |
| 教材來源 | 翰林二上生活課本 | |
| 教學設備/資源 | 教用版電子教科書 | |
| 學習目標 | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用肥皂搓出泡泡把手洗乾淨。 2. 能說出在什麼情況下可以看到泡泡。 3. 能探索製作泡泡水時所需的用具和材料。 4. 能自己動手製作泡泡水。 5. 能知道各種不同的吹泡泡工具。 6. 能動手製作吹泡泡的工具。 7. 能探索吹泡泡的方法。 8. 能觀察泡泡表面的顏色與現象。 9. 能演唱〈美麗的泡泡〉。 | | |
| 教學活動設計 | | |
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 備註 |
| <p>第 50~51 頁</p> <p>活動一、用肥皂搓出泡泡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：當手弄髒了，要如何把手洗乾淨呢？ 2. 教師引導兒童回答： <ol style="list-style-type: none"> (1) 用水洗一洗。 (2) 拿衛生紙擦。 (3) 拿溼紙巾擦。 (4) 用肥皂搓出泡泡把手洗乾淨。 (5) 其他。 3. 教師提問：要如何用肥皂搓出泡泡呢？ 4. 教師引導兒童回答： <ol style="list-style-type: none"> (1) 把手弄溼再抹肥皂，就可以搓出好多的泡泡。 (2) 我只有塗肥皂，沒有辦法變出泡泡，加了水以後，才有泡泡產生。 (3) 其他。 | 80 分 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 形成性-口語評量 ／能利用肥皂搓出泡泡把手洗乾淨。 2. 形成性-口語評量 ／能說出在什麼情形下可以看到泡泡。 3. 形成性-口語評量 ／能說出玩泡泡的經驗。 |

| | | |
|--|-------------|---|
| <p>5. 教師說明：用肥皂才可以把手清潔乾淨，利用肥皂產生泡泡的方法，是用肥皂加上水，就能搓出好多的泡泡。</p> <p>6. 教師帶領兒童一起到洗手臺，利用泡泡把手洗乾淨。</p> <p>活動二、尋找生活中的泡泡</p> <p>1. 教師先將兒童分組，進行提問：我們什麼時候可以看到泡泡？</p> <p>2. 教師引導小組腦力激盪，在五分鐘內寫下答案：</p> <p>(1)用洗碗精洗碗時，會出現好多泡泡。</p> <p>(2)洗澡時，用沐浴乳會出現好多泡泡。</p> <p>(3)用洗衣粉來洗衣服會出現好多泡泡。</p> <p>(4)洗頭髮時，用洗髮精洗頭會搓出好多泡泡。</p> <p>(5)泡泡機也可以變出好多泡泡。</p> <p>(6)其他。</p> <p>3. 教師請各組上臺發表答案，並且總結說明生活中可以看到泡泡的地方和情形。</p> <p>4. 教師提問：什麼東西混合在一起會產生泡泡呢？</p> <p>5. 教師引導兒童發表。</p> <p>6. 教師總結說明：洗碗精、沐浴乳、洗衣粉、洗衣精、洗髮精和肥皂一樣，都可以加水製造出泡泡。</p> <p>活動三、玩泡泡的經驗</p> <p>1. 教師提問：泡泡除了在生活中用來做清潔的工作外，還有什麼時候你會看到泡泡呢？你曾經玩過哪些泡泡的遊戲呢？</p> <p>2. 教師鼓勵兒童發表自己的經驗。</p> <p>(1)我曾經到公園玩吹泡泡。</p> <p>(2)我有一臺泡泡機，可以連續發射好多泡泡。</p> <p>(3)我曾經玩過超級大的泡泡，可以把人罩住。</p> <p>(4)其他。</p> <p>3. 教師讓兒童盡情地發表，並且鼓勵兒童可以詳細的敘述遊戲的過程與感受。</p> <p>第 52~53 頁</p> <p>活動一、討論與分工</p> <p>1. 教師延續上節課的討論，進行提問：大多數的人都玩過吹泡泡，但泡泡水一定要用買的嗎？泡泡水是怎麼來的？能夠自己做出來嗎？如果要自己做泡泡水，要準備哪些東西呢？</p> <p>2. 教師引導兒童回答。</p> <p>3. 教師歸納與說明：</p> <p>(1)大多數的人是用買來的工具與泡泡水吹泡泡。</p> <p>(2)我們也可以自己製作泡泡水來吹泡泡。</p> | <p>80 分</p> | <p>1.形成性-口語評量 ／能說出製作泡泡水所需要的材料。</p> <p>2.形成性-實作評量 ／能製作出能吹出泡泡的泡</p> |
|--|-------------|---|

特性記錄
在習作上。

(5)其他。

3. 教師總結：在愉快的吹泡泡遊戲中要注意安全，才能快樂的遊戲。

4. 教師給予足夠的時間讓兒童進行實作吹泡泡的實驗。

5. 教師提醒全班同學在遊戲結束後要洗手，再進入教室進行討論活動。

活動二、遇到困難怎麼辦

1. 教師提問：進行吹泡泡遊戲時，有遇到哪些問題？

(1)我吃到了泡泡水。

(2)吹不出泡泡，只噴出泡泡水。

(3)我吹出來的泡泡形狀和我做的泡泡工具形狀怎麼不一樣。

(4)泡泡一直飄到我臉上，該怎麼辦呢？

(5)其他。

2. 教師鼓勵兒童一起想解決方法。

(1)吹泡泡時不能抬頭，泡泡水會流進去。

(2)吹泡泡時不能講話，不然就會吃到泡泡水。

(3)要輕輕吹，太大力就會破掉。

(4)其他。

3. 教師肯定兒童嘗試解決問題，也鼓勵兒童可以根據同學提出的方法修改吹泡泡的方法，利用下課時間再做一次實驗。

活動三、觀察泡泡

1. 教師請兒童在教室分組，每組4～6人。

2. 引導兒童將吸管與上次活動製作的泡泡水準備妥當。

3. 教師引導兒童練習用適中的力量慢慢吹出泡泡。

4. 教師請兒童觀察吹出的泡泡，並循序提出以下問題：

(1)小朋友，你從吹出來的泡泡表面發現什麼呢？

(2)泡泡的表面是什麼顏色？

(3)從泡泡的表面有看到影像嗎？

(4)看到的是什麼影像？

(5)有看到自己嗎？

(6)有看到對面的景物嗎？

(7)看到的影像形狀有沒有改變？

(8)像這樣的形狀改變在哪裡有看過？

(9)吹出的泡泡是什麼形狀？

(10) 泡泡離開吸管又是什麼形狀？

5. 教師引導兒童踴躍發表。

| | | |
|---|------|---|
| <p>6. 教師歸納兒童的發表內容，並說明：</p> <p>(1) 泡泡的表面有亮點，好像有看到顏色和影像。</p> <p>(2) 泡泡表面的顏色是彩色的。</p> <p>(3) 吹出來的泡泡在沒有離開吸管前，因為泡泡的一端還附著在吸管，泡泡重量產生的拉力，讓泡泡看起來像水滴形。</p> <p>(4) 當泡泡離開吸管後，泡泡的形狀就變成圓形或橢圓形。</p> <p>7. 教師提問：你還有什麼新發現呢？</p> <p>8. 教師引導兒童回答。</p> <p>9. 教師總結。</p> <p>10. 教師提醒兒童妥善保存泡泡水。</p> <p>活動四、習作指導</p> <p>引導兒童完成習作第 21 ~ 22 頁。</p> <p>第 58~59 頁</p> <p>活動一、習唱〈美麗的泡泡〉</p> <p>1. 教師播放〈美麗的泡泡〉，請兒童仔細聆聽。</p> <p>2. 教師引導兒童了解歌詞意涵。</p> <p>3. 教師帶領兒童念一次歌詞。</p> <p>4. 教師帶領兒童齊唱。</p> <p>5. 教師用接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）等方式讓兒童更熟悉歌曲。</p> <p>活動二、〈吹泡泡〉歌曲拍一拍</p> <p>1. 教師示範「吹泡泡真好玩」。</p> <p>2. 教師說明：音比較長的時候拍大腿，音比較短的時候拍手，休息的時候雙手朝上，沒有發出聲音。</p> <p>3. 教師帶領兒童用身體樂器拍奏〈吹泡泡〉第一句的節奏。</p> <p>活動三、〈吹泡泡〉歌曲大發現</p> <p>1. 教師播放〈吹泡泡〉，請兒童看著課本仔細觀察。</p> <p>2. 教師提問：在演唱歌曲時，是否發現？</p> <p>3. 教師說明：你們注意到了嗎？遇到的時候沒有聲音。</p> <p>4. 教師提問：小朋友，你們覺得 代表什麼意思呢？</p> <p>5. 教師引導兒童回答：</p> <p>(1) 我覺得是休息的意思。</p> | 80 分 | <p>1. 形成性-口語評量 / 能說出所代表的意義。</p> <p>2. 形成性-觀察評量 / 能用雙手拍出歌曲的節奏。</p> <p>3. 形成性評量 / 能利用拍大腿、拍手和雙手朝上，表現不同音符與休止符的長短。</p> |
|---|------|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p>(2)剛好可以換氣。</p> <p>(3)其他。</p> <p>6. 教師給予兒童鼓勵並總結：大家說的都很棒，看到 就是休息一下，剛好也可以換氣。</p> | | |
| <p>試教成果：(非必要項目)</p> <p>試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。</p> | | |
| <p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>若有參考資料請列出。</p> | | |
| <p>附錄：</p> <p>列出與此示案有關之補充說明。</p> | | |