

# 111學年度彰化縣成功國民小學校長及教師公開授課活動

## 表1、公開授課/教學觀察—觀察前會談紀錄表

※此表為擔任【觀課人員】填寫之紀錄。

授課教師	<u>葉曉慧</u>	任教年級	二	任教領域／科目	<u>國、數、生活、彈性、健體</u>
回饋人員 (觀課人員)	<u>陳俐伶</u>	任教年級	六	任教領域／科目	<u>國、數、綜合、彈性、健體</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>《歡樂豬仔村》客語繪本教學</u>	
觀察前會談 (備課)日期	111年_9__月_12__日	地點		<u>二年乙班教室</u>	
預定入班教學觀察 ／公開授課日期	111年09月19日	地點		<u>二年乙班教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

### 核心素養:

客-E-B1

具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力,並能運用客家語文進行日常生活的表達。

### 學習表現:

#### 客家語文

1- I -2 能培養聆聽客家語文的興趣。

4-I-3 能書寫客家語文常用的淺易語詞。

#### 國語

5- I -9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。

5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。

### 學習內容:

#### 客家語文

Ab- I -2 客家語淺易語詞。

Ad- I -1 客家語淺易短文。

Ae- I -1 客家語簡易情意表達。

#### 國語

Ad-I-2 篇章的大意。

Ad-I-3 故事、童詩等。

二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特質...等）：

- 1.學生接觸客語已一年多，能聽懂及說簡單的日常用客語語彙及句子。
- 2.學生可以閱讀內容簡單的繪本。

三、教師教學預定流程與策略：

\* 預定流程

### 1.準備活動

- (1)教師部分:準備繪本簡報、學習單。
- (2)學生部分:複習前兩堂課教的客語詞彙、看完繪本。

### 2.教學過程

- (1)引起動機:複習繪本內容。
- (2)發展活動:複習繪本客語詞彙，老師教學生念讀後請學生完成兩份學習單。

### 3.總結活動

請學生上台用一句客語，說出看完繪本的心得感想。

練習客語語句: 僇試著\_\_\_\_\_。

\* 策略

請學生跟著老師念，念熟並運用。最後請學生上台發表，訓練口說能力及台風。

四、學生學習策略或方法：

- 1.學生跟讀詞彙，並配合繪本中句子，效果加乘。
- 2.第二階段，學生倆倆一組，互相念給對方聽，提升學習興趣，學習效果佳。
- 3.習寫學習單，加深印象。
- 4.上台說出讀後心得，訓練膽量及口說能力。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 學習單:念出客語詞彙，過關後在學習單上打勾。
2. 提問:教師提出繪本中問題，學生回答。
3. 發表:請學生上台說出讀後心得。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

1. 學生是否能正確唸出客語詞彙。
2. 學生是否能了解客語詞彙的意思。
3. 學生是否能互相合作，驗收同學的學習成果(念出客語詞彙給同學聽)。
4. 學生是否能主動上台，說出讀完繪本後的心得。
5. 教師是否能透過發問技巧，引導學生思考。

七、觀察工具：

數位相機、手機錄影、教學觀察表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111年09月19日

地點：二年乙班教室

## 111學年度彰化縣成功國民小學校長及教師公開授課活動 表2、105年版教師專業發展規準觀察紀錄表

※此表擔任【觀課人員】填寫之紀錄。

授課教師	<u>葉曉慧</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 ／科目	<u>國、數、生 活、彈性、 健體</u>
觀課人員	<u>陳俐伶</u>				
教學單元	《歡樂豬仔村》客 語繪本教學	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
公開授課／教學觀 察日期	111年09月19日	地點	<u>二年乙班教室</u>		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	<b>A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。</b>	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2學習單清晰呈現，帶領學生正確唸出客家語詞。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3教師帶領學生練習學習單內容，加以解釋客家語詞後，進行任務：一一念出正確發音。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3教師指導學生分組，彼此檢核學習單內容。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4教師總結學習單內容，請學生再次複習客家語詞
	<b>A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</b>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1教師解釋客家用詞「著驚」，加入肢體動作，使學生能理解詞彙意義。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2教師引導學生針對學習單內容不懂的詞彙，主動提問。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3教師在教室走動檢核學生分組發表學習單內容。
	<b>A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</b>	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1學生舉手發表詞彙認念、全班共同認念，以及兩兩為一組認念。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2、A-4-3全班共同練習學習單內容，教師給予正確回答的學生口頭鼓勵。「啲啲颯」發音較不正確，教師指正並讓學生重複練習。
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B	<b>B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</b>	

班級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1教師請學生舉手再發表意見。 B-1-2教師提醒學生課堂坐姿端正。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1教室座位安排距離適當，使全班共同學習或者分組討論都非常順暢。 B-2-2教師給予回答正確的學生鼓勵，5次好棒、2次很讚，語氣有積極正面的鼓勵意涵。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

### 111學年度彰化縣成功國民小學校長及教師公開授課活動 表3、公開授課/教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

※此表為擔任【觀課人員】填寫之紀錄。

授課教師	葉曉慧	任教年級	二	任教領域／科目	國、數、生活、彈性、健體
回饋人員 (觀課人員)	陳俐伶	任教年級	六	任教領域／科目	國、數、綜、體
教學單元	《歡樂豬仔村》客語繪本教學	教學節次	共 3 節 本次教學為第 3 節		

回饋會談日期	111年09月20日	地點	二年乙班教室
--------	------------	----	--------

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師教學有活力，語調、肢體動作活潑大方，使學生上課專注。
- 2.教師下達指令清楚、明確且具體，輔以投影布幕的學習單，學習的學習效率高，很快就能夠認讀客家語詞。
- 3.教師與客語老師協同教學，雙方搭配得宜，教師掌握教學進度與學習單內容，協同教師予以客語詞彙發音的協助，達到本節課程目標。
- 4.教師引導同儕進行學習單任務闖關，活動氣氛熱絡、投入，教師行間巡視，予以協助，各組順利完成任務發表。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師帶領全班進行學習單詞彙唸讀時，因人數較少，採一一確認，後來教師發現，若一一確認學生發音是否正確，此教學活動將會佔用太多時間。故，經過調整後，教師採小組確認發音。此教學活動的調整，使接下來的流程更為順暢。其實，教師在擬定教學計畫，到實際執行教學活動的過程中，都要視情況進行教學上的調整，曉慧老師在這方面的更動，值得學習。

一、授課教師預定專業成長計畫（本表為回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。	陳俐伶	11/30
C-2-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與教師專業學習社群，持續對話、合作、分享與省思，促進學生學習與學校發展。	陳俐伶	11/30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點(第23頁)，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

## 二、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

1. 授課教師運用同儕兩兩檢核學習成果的方式，讓學生備感新鮮，不只願意開口念，多次練習讓學習效果也提升許多。
2. 未來可以多運用繪本，教授客語基本詞彙及句型，並融入日常生活語言，多認詞彙、多說、多運用，以豐富識字量。

