

彰化縣彰化市 國聖國民小學 共同備課簽到及紀錄表

一、時間：111 年 11 月 16 日 教學者：黃麗榆

二、任教年級：國小四年級

三、任教科目：國語文

單元名稱：第八課建築界的長頸鹿

四、參加人員：

張詩恩、黃麗榆

五、會議紀錄

(一) 學習目標：

國語

1. 透過閱讀理解策略，回答與課文相關問題，理解課文內容，完成本課學習單。
2. 完成第八課建築界的長頸鹿習作。

閱讀理解策略

1. 進行課文分析引導學生理解本課文體、課文大意及結構分析。
2. 認識並能分辨字、語詞與語句異同，感受課文表達的情感。

(二) 學生經驗：

1. 豐富自身與環境的互動經驗，連結學生舊經驗以提升學習動機。
2. 理解與關心本土及國際生活環境，以認同自我文化，包容、尊重與欣賞多元文化。

(三) 教學活動：

活動 1 課文朗讀

- 一、全班一起朗讀課文，可熟悉課文內容，並能引導集中精神進行課程學習。
- 二、教師統整前幾課完成學習內容，複習本課文體、大意及結構分析，以及各段段落大意，幫助學生理解並感受課文表達的情感。
- 三、認識本課語句的修辭方式，引導學生能主動表達進行語句練習。

活動 2 習作習寫

- 一、指導學生理解短文文章句意後，能寫出正確的國字或注音。
- 二、引導學生從句義和語詞中辨別出正確的形近字。
- 三、利用結構表中各段落大意，找出各段的關鍵詞語。
- 四、依據情境，選出詞語的正確意思。
- 五、讀懂與課文旨趣相符的文本，並依據提問回答問題。

(四) 教學評量：

口語評量、紙筆評量、動態評量

(五) 觀察向度(擇 2~3 向度)：

☒ A-2 ☐ A-3 ☐ A-4 ☒ B-1 ☐ B-2

國聖國小-教學觀察紀錄簡表

授課教師：黃麗榆 任教年級：四年級 任教領域/科目：國語文

教學單元：第八課建築界的長頸鹿 教學節次：共5節 本次教學為第5節

觀課者：張詩如 觀課時間：111年11月16日 10:30至11:10

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	

項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

※ 其他觀課軼事請紀錄於背面

一、時間：111 年 11 月 16 日 第三節課

三、任教年級：四年甲班

四、任教科目：國語文

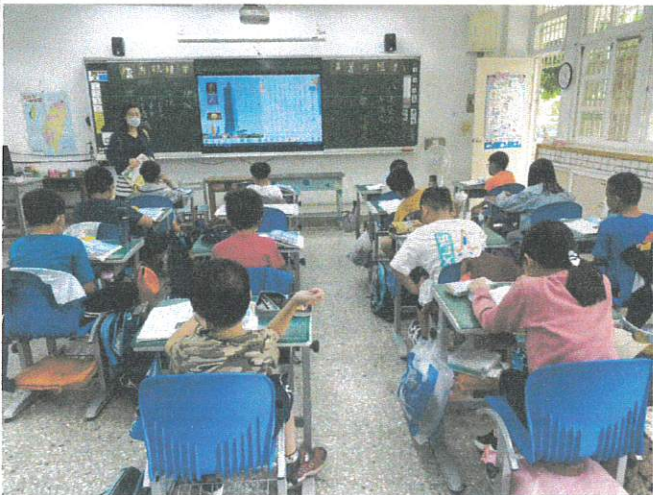
單元名稱：第八課建築界的長頸鹿

[illegible]

彰化縣彰化市國聖國民小學教學觀察後回饋議課簽到與記錄

一、議課時間：111 年 11 月 16 日
二、教學者：黃麗榆
三、任教年級：四年甲班
四、任教科目：國語文 單元名稱：第八課建築界的長頸鹿
五、簽到： 
六會議記錄： (一) 亮點： 1.運用學習單的結構化表格，讓學生更能理解課文、重複練習認讀生字或詞彙。 2.老師能藉由統整並評量讓學生經由討論分享自己的經驗與觀念，更確切的了解學習內容及重點。 (二) 收穫： 1.統整文意時，能再運用圖片或文字協助閱讀理解困難學生做重點提示。 2.讓學生有表達想法或意見的機會，學生透過發表及討論使學習內容更深刻。

109 學年度彰化市國聖國小觀課議課成果表

課程主題	安全紅綠燈		
任教科目	國語文	任教年級	四年級
觀課日期	111 年 11 月 16 日	觀課地點	四年甲班教室
教學心得 與省思	(實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄,可含成效分析、教學省思與修正建議等) 感謝低年級詩亞老師的意見,讓我學習到更多有效的常規控制及教學技巧。		
			
說明： 1111115 備課照片		說明： 1111116 教學照片	
			
說明： 1111116 教學照片		說明： 1111116 議課照片	

教學觀課 四 年級學生座位表

黑	板
---	---

1 洪○琬	10 李○諺	11 江○安	4 楊○瑋
3 鄭○祐	15 張○潔	7 沈○尚	13 陳○宣
8 沈○杰	2 黃○瑜	6 沈○文	5 張○銓
	9 林○寓	14 吳○君	12 黃○盈

彰化縣國聖國小「素養導向教學與評量」教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明

藉由課文描述和生活經驗，以講述、討論方式引導學生自主學習，使學生感受高樓建築不但為城市的特有景觀，更是科技精進創新的表現。

二、主題說明

領域科目	國語文		設計者	黃麗榆	
課程主題	建築界的長頸鹿		總節數	共 1 節， 40 分鐘	
教材來源	☐ 教科書（ ☒ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他）				
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☒ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	四年級
學生學習狀況分析	1. 學生能知道本課的生字詞語，但容易混淆形近字。 2. 學生能知道討論技巧並表達想法。				
設計依據					
學習重點	學習表現	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。			
	學習內容	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。			
學習目標	認知	運用預測策略，預測文章標題與內容；運用推論策略，學習說明文的總分總關係；運用假設複句，表達自己的想法。			
	技能	熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」。			
	態度	體會課文說明文的特色與寫法，專注聆聽同學發言並能聽出重點。			
素養	總綱	A2 系統思考與解決問題			
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
教學策略		講述、討論、發表、習寫			
教學設備／資源		電子教材、學習單、國語習作			
參考資料		國語四年級康軒版教師手冊			
教學架構	單元	節數	單元名稱	學習重點	
	4	1	建築界的長頸鹿	學習表現	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
				學習目標	
				運用預測策略，預測文章標題與內容。 運用推論策略，學習說明文的總分總關係。	

				學習 內容	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	運用假設複句，表達自己的想法。
--	--	--	--	----------	--	-----------------

三、單元設計

教學單元一活動設計			
單元名稱	建築界的長頸鹿	時間	40 分鐘
學習目標	能反思內容主題，應用於日常生活中。 培養深度思辨及系統思維的能力，體會文化底蘊。		
學習表現	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。		
學習內容	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。		
領綱素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
核心素養呼應說明	無		
議題融入說明	無		
教學活動內容及實施方式		教學資源	教學評量
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師： 1. 完成課程共備並產出。 2. 準備高樓建築的圖片及資訊設備。 (二)學生： 1. 攜帶鉛筆盒、學習單、國語習作。 2. 蒐集高樓建築的資料。 【發展活動】 (須扣合所選取之 <u>學習內容</u> 開展) (一) 教材圖片 1. 指導學生朗讀課文，理解句意後習寫正確的國字或注音。 2. 教師提問 (1)在課文中為什麼把「居高臨下」的「大樓」，說成是建築界中的「長頸鹿」？ (2)本課介紹哪幾座高樓建築？各位於哪幾個國家？ (3)這些高樓建築具有什麼功能？		電子教材及 資訊設備	紙筆評量 口語評量

(二) 分辨形近字：。 1. 引導學生如何從句子上下文意和詞語，分辨正確的形近字。 (三) 歸納段落大意：。 1. 從各個層次中找出句子的關鍵字。將關鍵字畫起來，組合成段落大意 2. 從段落大意中找出關鍵字，最後組合成整課的課文大意。 3. 學習說明文的特色與寫法，知道總說(功能、特色)、分說(三個例子圍繞著「總說」書寫，以及最後總結。 (四) 專心聆聽： 1. 學生能專心聆聽，並聽出故事的重點正確回答問題。 2. 教師提問： (1)文章從哪些面向介紹「冰屋」、「蒙古包」和「高雄巨蛋」？ (2)「冰屋」的外型、功能及材質？ (3)「蒙古包」的外型、功能及材質？ (4)「高雄巨蛋」的外型、功能及材質？ (5)「冰屋」、「蒙古包」和「高雄巨蛋」共同點是什麼呢？ (6)想一想，你會怎麼幫它們取一個共同的標題？ 【總結活動】(須能檢核所選取之<u>學習表現</u>) (一) 完成學習單，書寫國語習作，運用適當詞語、正確語法表達想法並說出聆聽內容的要點。	課本、習作	紙筆評量 口語評量 紙筆評量 口語評量 紙筆評量 口語評量 態度評量
--	--------------	---