

彰化縣立洛津國小 111 學年度第一學期語文領域教學活動設計

領域/科目	語文領域-國語文	設計者	莊淵如
實施年級	第二學習階段/國小四年級	時間/總節數	40 分鐘/共五節
單元名稱	第四單元 〈跟著故事跑〉 第十二課 〈戴斗笠的地藏〉		
設計依據			
核心素養	總綱核心素養	面向：B 溝通行動 面向：A 溝通行動 項目：B1 符號運用與溝通表達 A2 系統思考與解決問題	
	領域核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	
學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	
	學習內容	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	
議題融入	學習主題	閱讀素養教育-閱讀的歷程、閱讀的態度	
	實質內涵	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
	所融入之學習重點	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	
與其他領域/科目的連結	無		

教材來源	1. 南一版 第七冊 P.128-135							
時間分配	月	日	星期	節次	教學重點			
	1	4	三	1	概覽主題、隨文識詞（字詞識寫）			
	1	5	四	2	隨文識詞（字詞識寫）、內容深究			
	1	6	五	3	內容深究、形式深究			
	1	7	六	4	形式深究、寫作練習			
	1	10	一	5	統整活動			
教學活動流程					時間 （分）	教學 資源	教學 評量	備註
壹、 準備活動					10’	數位檔案、預習單		
一、 課前準備								
（一）教師熟悉教學流程。 （二）教師準備好上課所需教材。								
貳、 發展活動					25’	平板、國語課本	能順利操作平板	
一、引起動機								
（一）上課前，先請學生以「三層次提問」設計題目，出一至三題題目。教師使用醍摩豆軟體，製作教材，讓學生使用平板依照文章內容，將題目按照順序排列。								
二、討論學生所設計的提問					5’		聆聽他人的發言能專心並等待 能說出自己的理由並從文章中找到提問的答案	
（一）透過醍摩豆軟體，使學生看見彼此的排序								
（二）師生討論並且請學生發表排序的理由								
（三）討論各題題目可以分類到哪一層次以及該題能從題目中是否能從文章內容找到答案								
（四）透過學生的提問及討論，統整課文內容								
（五）統整學生的討論結果								
參、 綜合活動								
以學生所設計的提問，以及適當的排序結果，引導學生整理整篇文章的大意內容。								