

111學年度彰化縣鹿江國際中(小)學公開授課

觀察紀錄表

授課教師： 李翊禎 任教領域/科目： 語文-英語文 任教班級： 803
 回饋人員： 楊婷雯 任教領域/科目： 語文 - 英語文
 教學單元： 翰林版第三冊 第二課；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 111 年 09 月 26 日

觀察者身分(可複選) 校長 輔導員 校內教師 學者專家 家長代表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1教師能運用學生的生活經驗，呈現 after, before 的例句，讓學生觀察連接詞前後連接的事件關係為何。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2以圖片為輔，適時加入例句及範例引導學生思考及運用的能力。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3以課本 p.26-27的例句練習作為句型強化文法觀念。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4教師引導將練習的句子書寫於學習單並鼓勵提問和討論。			
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1透過電子白板上的圖片引導學生觀察回答後，再以小組討論方式練習學習內容，並以英文回答老師的提問。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2以提問方式使學生思考並反覆練習。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3學生書寫時，適時走動巡視，檢閱學生的學習成效，對態度積極的學生予以肯定，並鼓勵其協助附近尚未完成的學生。			
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1藉由小組成員輪流回答的方式，掌握學生的學習狀況，並以英文提問鼓勵學生口語練習。			
	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2能即時回饋學生，對於答錯的地方加以釐清觀念並解釋。			
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

111學年度彰化縣鹿江國際中(小)學公開授課

公開授課前會談紀錄表

教學人員：李翊禎 任教年級：八年級

任教領域/科目：語文 - 英語文 教學單元：翰林版第三冊-第二課

觀課人員：楊婷雯

觀課前會談時間：111年09月23日 13:15 至 14:00 地點：教務處

預定公開觀課時間：111年09月26日 11:15 至 12:00 地點：803教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 學生聽懂 after/before 文法句型來描述前後事件關聯性的句子。
2. 學生能討論並分享個人生活經驗的例句，並以循序漸進方式完成課程任務。
3. 學生能以簡易的英語參與引導式討論並增進口語表達的練習。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性等)：

1. 學生熟悉小組討論合作的流程。
2. 學生對於 after/before 文法句型應用尚未熟悉。

三、教材內容、教師教學預定流程與策略：

1. 配合翰林版英語課本及習作。
2. 學習單與學習講義補充練習。
3. 學生發表討論結果。

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 文法句型應用。
2. 分組學習與口語表達練習。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 學生於課堂主動發言。
2. 學生進行小組討論後，每組分派一人發表討論後的結果。
3. 評量學生上課時的參與狀況及積極度。

六、觀察工具：

1. 評分表

七、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

111年09月26日 15:10 至 15:55 地點：教務處

**彰化縣鹿江國際中小學校長及教師公開授課
表3、教學觀察/公開授課-觀察後回饋會談紀錄表**

回饋人員	楊婷雯	任教年級	八	任教領域/科目	英語文
授課教師	李翊禎	任教年級	八	任教領域/科目	英語文
教學單元	翰林版第三冊-第二課- After/ Before 句型			教學節次	共 2 節，本次教學 為第 1 節
回饋會談日期及時間		111 年 09 月 26 日 15:10-15:55		地點	教導處

請根據教學觀察工具之記錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

1. 教師能在學生討論期間，於各組間走動查看學生作答的狀況，並給予適當的指導。
2. 教師能運用分組討論活動，引導學生進行思考與溝通。

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

1. 學生與教師問答互動良好，建議可以有更深度深化的練習，如 after/before 閱讀上的訓練、英語句型小組造句的練習。
2. 建議在小組討論合作時，能有座位上組別事先的安排，讓學生可以在桌面上共同討論學習單。

三、授課教師預定專業成長計劃(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之記錄分系內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)

專業成長指標	專業成長方式	內容概要說明 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他:請文字敘述)	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-3	<input type="checkbox"/> 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 待調整或精進之處	根據評量結果，調整教學。	社群教師	

四、回饋人員的學習與收穫:

1. 分組活動討論時間應拿捏時宜，應給予學生時間上的限制以掌控教學的進度。

彰化縣鹿江國際中小學校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課-活動照片

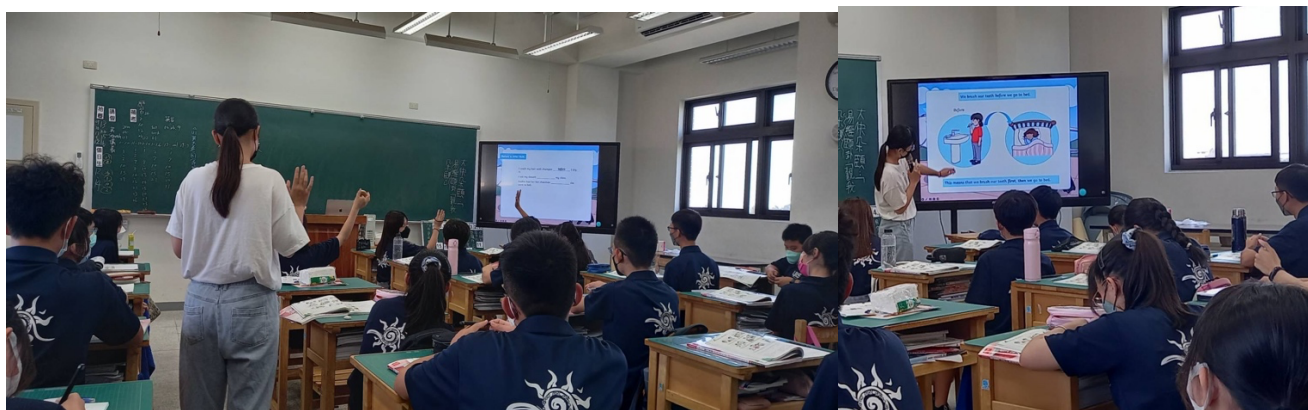
回饋人員	楊婷雯	任教年級	八	任教領域/科目	英語文
授課教師	李翊禎	任教年級	八	任教領域/科目	英語文
教學單元	翰林版第三冊-第二課- After/ Before 句型			教學節次	共 2 節，本次教學 為第 1 節
回饋會談日期及時間		111 年 09 月 26 日 15:10-15:55		地點	教導處



教學前會談



議課



上課活動照片