附件二　　彰化縣線西國民中學111學年度公開授課教學活動設計單

<table>
<tr><td>授課人員</td><td>張雅媚</td><td rowspan="2">學習目標</td><td rowspan="2">1.學生能分辨國家與政府的區別。
2.學生能理解民主國家的政府須藉由人民投票得到人民的定期授權。
3.學生能知道政治參與的重要性，以及政治參與的方式。
4. 學生能分辨公平投票的四原則，使投票能展現公平性。</td></tr>
<tr><td>年級</td><td>八年級</td></tr>
<tr><td>教學領域</td><td>社會領域-公民科</td><td rowspan="4">學生先備經驗或教材分析</td><td>學生先備經驗：學生在國小社會領域的學習，對於政治參與的方式已有一定的認知，國小社會領域學習條目如下~
Aa-Ⅲ-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。
Ac-Ⅲ-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。</td></tr>
<tr><td>教學單元</td><td>第一章
國家與民主治理

第六章
政治參與</td><td>教材分析：此二單元的學習條目為以下所列~
公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機？
公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。
公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？
公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？
公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？
國中社會領域的條目以提問方式引導學生思考自己國家與政府的區別，再連結到民主國家為什麼常藉由投票來進行政治參與，藉此凸顯出人民才是國家主人的精神，人民更應該藉由投票來賦予政府執政的正當性與合法性。課程設計方面，藉由案例探究，引導學生進行思考。</td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td>翰林公民第三冊+自編講義</td><td>自編講義流程：
1. 從條目擷取學科概念。
2. 依據學科概念編排知識性結構圖。
3. 依據知識性結構圖及課本文本編寫課程概念圖。
1. 依據課程概念圖進行提問及講義的編製設計。</td></tr>
<tr><td>教學日期</td><td>110.09.16(五)</td><td></td></tr>
</table>

教	學	活	動	時間	評量方式

教學活動主要以學思達五環流程搭配自編講義進行課堂教學。

※學思達教學基本五流程：自學→思考→討論→表達→統整。依據講義提問，進行五個教學步驟的流程，同時視教學需求靈活調整五環的實施。

※本節課的講義內容：

張雅媚老師編制(翰林版 B3)

L1 國家與民主治理　L6 政治參與　　班級____座號____姓名_____

(* 參考自清水國中鄭郁馨講義)

一、　課前思考。掃描影片，回答下列問題：

https://www.youtube.com/watch?v=Dzc-Mf153mQ

註：國台辦全名為「國務院臺灣事務辦公室」，為大陸對台辦事機構。

(一) * 哪一個資訊你印象最為深刻?

_____

(二) * 對於國台辦：「台灣從來不是一個國家，也永遠不可能成為一個國家。」這句話，你有幾分的認同？(0-10 分)____分

(三) * 參考課文 P.152 及 P.153 第一段內容，當時的行政院長賴清德用了哪幾個理由回應國台辦？(勾選) □人民 □領土 □主權 □政府

(四) * 如果你是代表台灣的發言人，你會如何回應國台辦這句話？

_____

學思達流程一：

1. 播放影片後，學生自學、思考，進行講義書寫。　5’
2. 小組討論：小組針對各題答案在組內討論。　2’
3. 全班表達：各組的白板貼在黑板上，老師邀請學生針對各組答案發表想法。　5’
4. 老師總結此單元的學習重點。　5’

二、 國家與政府、民主治理。觀看影片 https://reurl.cc/W1LORk，回答下列問題。

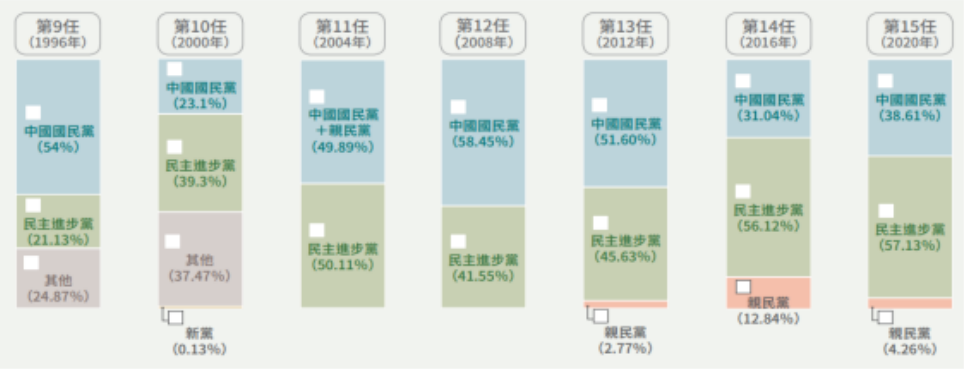
2020 年行政院推出班班有冷氣政策，2022 年班班有冷氣啟用，中央部分補助公立國中小四個月(5.6.9.10 月)的冷氣電費。根據上文及回答下列問題：

(一) * 影片中的哪個訊息吸引你的注意?

_____

(二) * 身為國中生，「班班有冷氣」政策讓你獲得幾分的幸福感？(1-10)_____分，請說明。 _____

(三) 下圖是我國近幾屆總統直選後的各政黨得票率，依據圖中資料回答下列問題。



1. 在總統大選中，獲得勝選的政黨就是執政黨，就有權組織政府管理國家事務。請於上圖勾選出第 9～15 任的執政黨分別為何？

2. 政黨輪替(執政黨替換)的情況出現在哪幾任？出現這種情況代表多數人民對原本執政黨的執政績效滿意或不滿意？

_____

3. 閱讀課本 P.155 第 3-4 段，政府在制定政策時如果忽略民意導致人民不滿，對於自己的執政權可能會有什麼影響？

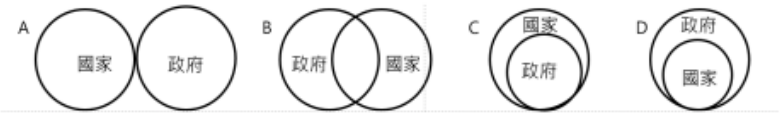
_____

4. 台灣的總統大選每幾年舉辦一次？定期選舉對執政黨的執政權有何影響？

_____

5. 從執政權的更替情況判斷國家與政府的關係應為下列何者？並說明判斷依據。
(參考新城國中賴錦慧)

_____



(四) * 身為國中生的你，除了班班有冷氣政策，你希望政府能制定什麼政策以增加自己的幸福感？你可以透過什麼方式表達意見並影響政府，以達成上述的訴求？

增加幸福感的政策：_____

透過什麼方式影響政府：_____

學思達流程二：

1. 播放影片後，學生自學、思考，進行講義書寫。 10’
2. 小組討論：小組討論(三)。 5’

3. 全班表達：各組的白板貼在黑板上，老師核對各組答案並邀請說明想法。 4. 老師總結此單元的學習重點。	8’ 5’	

附件三　彰化縣線西國民中學 111 學年度公開授課教學觀察前會談紀錄表

授課教師：張雅媚　　任教年級：八年級　　任教領域/科目： 社會領域/公民科

教學單元： 第一章國家與民主治理　第六章政治參與

觀課人員：顏粕菁

觀察前會談時間：111 年 09 月 14 日 16:00 至 16:20 地點：線上

入班教學觀課時間：111 年 09 月 16 日 14:55 至 15:40　地點：803 教室(線上)

1、 本節課教學目標：

(1).學生能分辨國家與政府的區別。

(2).學生能理解民主國家的政府須藉由人民投票得到人民的定期授權。

(3).學生能知道政治參與的重要性，以及政治參與的方式。

(4). 學生能分辨公平投票的四原則，使投票能展現公平性。

2、 本節課教材內容：

公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。

公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？

張雅媚老師編制(翰林版 B3)

L1 國家與民主治理　L6 政治參與　　班級____座號____姓名_____

(＊參考自清水國中鄭郁馨講義)

一、　課前思考。掃描影片，回答下列問題：

https://www.youtube.com/watch?v=Dzc-Mf153mQ

註：國台辦全名為「國務院臺灣事務辦公室」，為大陸對台辦事機構。

(一) * 哪一個資訊你印象最為深刻?

_____

(二) * 對於國台辦：「台灣從來不是一個國家，也永遠不可能成為一個國家。」這句話，你有幾分的認同？(0-10 分)____分

(三) * 參考課文 P.152 及 P.153 第一段內容，當時的行政院長賴清德用了哪幾個理由回應國台辦？(勾選) □人民 □領土 □主權 □政府

(四) * 如果你是代表台灣的發言人，你會如何回應國台辦這句話？

_____

二、　國家與政府、民主治理。觀看影片 https://reurl.cc/W1LORk，回答下列問題。

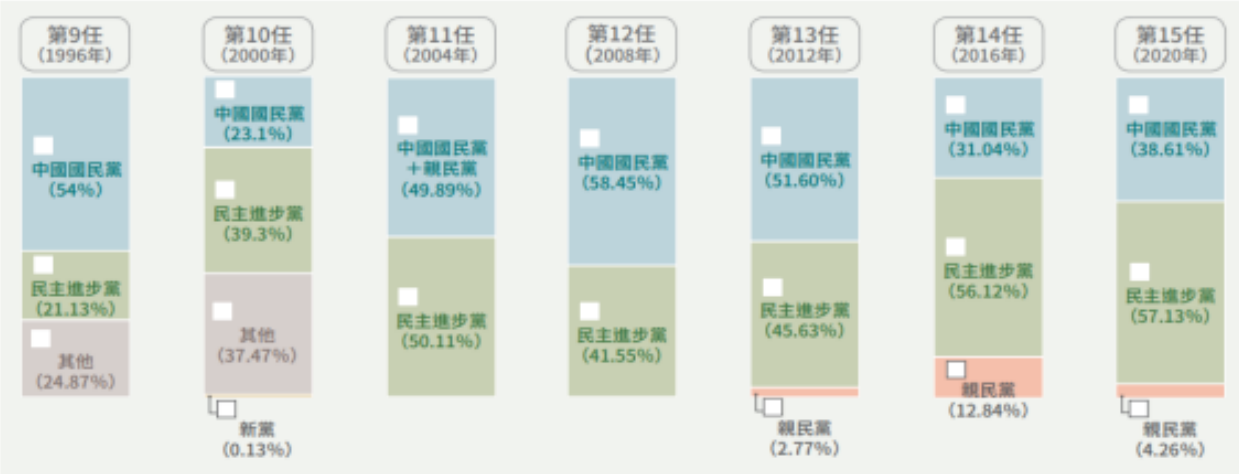
2020 年行政院推出班班有冷氣政策，2022 年班班有冷氣啟用，中央部分補助公立國中小四個月(5.6.9.10 月)的冷氣電費。根據上文及回答下列問題：

(一) * 影片中的哪個訊息吸引你的注意?

_____

(二) * 身為國中生，「班班有冷氣」政策讓你獲得幾分的幸福感？(1-10)_____分，請說明。 _____

(三)下圖是我國近幾屆總統直選後的各政黨得票率，依據圖中資料回答下列問題。



1. 在總統大選中，獲得勝選的政黨就是執政黨，就有權組織政府管理國家事務。請於上圖勾選出第 9～15 任的執政黨分別為何？

2. 政黨輪替(執政黨替換)的情況出現在哪幾任？出現這種情況代表多數人民對原本執政黨的執政績效滿意或不滿意？

_____

3. 閱讀課本 P.155 第 3-4 段，政府在制定政策時如果忽略民意導致人民不滿，對於自己的執政權可能會有什麼影響？

_____

4. 台灣的總統大選每幾年舉辦一次？定期選舉對執政黨的執政權有何影響？

_____

5. 從執政權的更替情況判斷國家與政府的關係應為下列何者？並說明判斷依據。
(參考新城國中賴錦慧)

_____

(四) * 身為國中生的你，除了班班有冷氣政策，你希望政府能制定什麼政策以增加自己的幸福感？你可以透過什麼方式表達意見並影響政府，以達成上述的訴求？

增加幸福感的政策：_____

透過什麼方式影響政府：_____

3、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性)：

學生先備經驗：學生在國小社會領域的學習，對於政治參與的方式已有一定的認知，國小社會領域學習條目如下~

Aa-Ⅲ-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。

Ac-Ⅲ-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。

學生起點行為：教師在國一公民課已實施過一整學年的學思達課堂公民課，此班學生已能掌握上課的流程及分組討論模式及學科中的重要學習。

學生特性：803 學生在七年級時的表現偏安靜，討論及發表的情況較不踴躍，但是上課時仍能依照老師的教學進程進行相關學習。

4、 本節課教學活動(含學生學習策略)：

教學活動主要以學思達五環流程搭配自編講義進行課堂教學。

學思達流程：

(1).學生自學、思考：藉由影片、講義提問引導學生思考，完成講義提問。

(2).組內討論：組內討論自學的提問，在這個階段學生能看見更多的想法及可能性。

(3).全班表達：白板貼在黑板上或是各組代表上台寫黑板，老師再讓學生聚焦找出共同點，或是連結相異點，並邀請學生發表想法。

(4).教師統整：老師針對學生的答案進行統整。

5、 教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

□ 紙筆測驗 □ 學習單 ■ 提問 ■ 發表 □ 實作評量 □ 實驗

■ 小組討論 □ 自評 □ 互評 □ 角色扮演 ■ 作業/學習單 □ 專題報告

□ 其他

6、 回饋會談時間地點：

時間： 111 年 09 月 16 日 16:00 至 16:20 地點： 教師研究室(線上)

附件 4　　線西國中 111 學年度公開授課觀課紀錄表

授課教師：張雅媚　　任教年級：八年級　　任教領域/科目：社會領域/公民科

教學單元： 第一章國家與民主治理　第六章政治參與

教學節次：共 6 節　　本次教學為第 2 節

觀課人員：顏粕菁　　觀課時間：111 年 09 月 16 日 14:55 至 15:40

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	老師能引發與維持學生學習動機，例如:影片能引發學生的學習動機。	∠		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	老師能將抽象的「國家」與「政府」作比較，讓學生更理解兩者間的差異。	∠		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	利用組內討論及全班表達的機會，讓學生看見更多不同的可能，講義提問連結課本的重要概念學習，讓學生更能掌握該單元的學習重點。		∠	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	影片結束後，老師藉由小組討論、發表，引導學生將小組討論內容，運用課文文本做出適當詮釋與解釋。	∠		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師運用學思達教學法，引導學生思考、討論，利用組內討論及全班表達的機會，讓學生看見更多不同的可能。	∠		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	提問回歸文本的學習，老師藉由閱讀理解策略帶孩子看見該段的重點。		∠	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	老師經常走到學生旁邊，引導學生發表想法、利用眼神以及「好棒的想法」「很好喔」「很棒」「謝謝你」「你是怎麼想到的」，鼓勵學生多說、多發表。	∠		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	能運用課堂自編講議、隨機抽問、小組白板作答等多元方式評估學生學習的狀況。	∠		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	老師在每次的個人發表或小組的發表，皆能適時回饋學生，每個單元的學習告一段落後也能進行節單元的學習重點統整。	∠		

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	老師能根據前一個班級課程進行的結果，調整自編講義內容。		ν	

附件 5　　彰化縣線西國中 111 學年度公開授課教學觀課後回饋會談紀錄表

授課教師：張雅媚　　任教年級：八年級　　任教領域/科目：社會領域/公民科

教學單元：　第一章國家與民主治理　　第六章政治參與

觀課人員：顏粕菁 回饋會談時間：111 年 09 月 16 日 16:00 至 16:20 地點：線上

一、教與學之優點與特色(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

(1)教師與該班已有一定的默契，師生互動良好，學生能配合老師教學活動進行學習。

(2)教師能運用口語(稱讚、多說一些…)與非口語(眼神讚賞、加分…)的方式鼓勵學生發表，並能藉著學生的答案讓學生再次反思，引導學生連結學習的核心概念，讓學生看見自己的想法其實是和課本的重點相聯結。

(3)學生分組、分工狀況流暢，組內成員皆能做好指定的工作，整節課的教學流程有動有靜、適時切換。

二、教學上待調整或改變之處(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

(1)分組的方式是就近分組，無法兼顧學生的程度及特質進行異質性分組，導致某些組別的學習較積極，某些組別因為成員的關係而較不願意發表，這個部份建議可以針對情況進行調整。

(2)部分學生的學習意願較低落，可以安排類似助教的角色在同組協助。

三、具體成長方向/建議事項：

(1)一堂課進行二次完整的學思達流程，在時間上稍顯急促與不足，建議可以跳過課前思考的某些提問(在組內分享即可，不用在全班表達階段進行)，如此較能依照原訂進度完成堂課學習。

(2)此堂課是第七節，一下課就要降旗，所以老師可以提早三分鐘歸納統整該節課的學習重點。