

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表一 觀察前會談紀錄表

授課教師	楊瑞嘉	任教年級	二年級	任教領域/科目	健康與體育/體育
回饋教師	周嵩益	任教年級	二年級	任教領域/科目	健康與體育/體育
教學單元名稱	大家來跳繩	教學節數		共2節 本次教學為第1節	
觀察前會談(備課)日期	111年10月03日	會談地點		三年級辦公室	

- 學習目標(可包含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習目標

1. 認識雙腳跳繩要領。
2. 專注觀賞同學跳繩表演。
3. 用不同腳步變化，表現雙腳跳繩。
4. 嘗試自己練習甩繩和跳躍過繩的過程。
5. 願意利用課餘時間練習跳繩。

核心素養

健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

重大議題

養成良好的運動習慣，熟悉同儕間的團隊合作。

學習表現

- 1c-I-1認識身體活動的基本動作。
- 2d-I-1專注觀賞他人的動作表現。
- 3c-I-1表現基本動作與模仿能力。
- 4c-I-2選擇適合個人身體的活動。

學習內容

1c-I-1民俗運動基本動作與遊戲。

- 學生經驗(可包含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：
 - 二年級的學生已在一年級時初步學習過擺動手臂和腳部跳躍的經驗。

- 預定流程與策略：

- 〔活動一〕雙腳跳跳練功坊

全班分成五組，分組練習各種雙腳跳的方法，每次跳十下後休息，可慢慢增加次數，練習肌力和肌耐力。教師提醒學生練習雙腳跳時，膝蓋微彎，用前腳掌著地，想像跳繩的節奏跟著跳繩。

- 〔活動二〕雙腳跳過繩原。

全班分成五組，練習不同腳步變化的雙腳跳繩方式。教師請學生將〔活動一〕練習雙腳跳的方式加上擺動跳繩跳跳看，你能做出哪些雙腳跳繩的方式呢。

- 〔活動三〕教師請技術優良的學生出列，示範大部分學生認為較困難的雙腳跳方式。接著教師請每個人表演自己跳得最好的跳繩動作，同組其他同伴跟著做。

- 學習策略或方法：

- 教師帶領學生練習雙腳跳的方式，以便之後應用於跳繩的腳步變化。
 - 教師帶領學生一起學習雙腳跳繩的各種方式，掌控跳繩的節奏，增進個人跳繩技巧。
 - 鼓勵學生利用下課或在家時間，自行多加練習，增加動作的熟練度。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 操作：能做出至少三種不同的雙腳跳繩動作。
- 觀察：跳繩擺盪的動作和跳躍過繩的要領

評量原則： 能分享最拿手的雙腳跳繩方式，和練習時遇到的困難。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表二 觀察紀錄表

授課教師		楊瑞嘉	任教年級	二年級	任教領域 / 科目	健康與體育 / 體育		
回饋教師		周嵩益	任教年級	二年級	任教領域 / 科目	健康與體育 / 體育		
教學單元名稱		大家來跳繩		教學節次		共2節 本次教學為第1節		
公開授課 日期		111年 10月 4日		授課地點		小操場		
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
						優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。							
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1 教師問：你知道哪些雙腳跳繩的方式呢？例如：原地跳，前後跳，左右跳。 2 教師帶領學生討論下列問題： (1) 你學會了哪些雙腳跳繩方式？ (2) 你最拿手的雙腳跳繩方式是什麼？ (3) 你覺得哪種雙腳跳繩方式最困難？為什麼？ 3 學生分享觀看他人雙腳跳繩的情形。 4 教師補充說明各種雙腳跳繩的技巧和注意事項。						
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1 養成專心聆聽的習慣，並尊重他人的發言。 2 教師能親自示範，讓學生了解各種跳繩的技巧和注意事項。 3 讓學生多次練習，了解學生是否能掌握各種跳繩的技巧。						
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。							
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1 教師透過觀察學生跳繩的動作，評估學生的學習成效。						

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2 適時提供學生適切的學習行為全班講解並訂正。 3 教師能走動巡視，能走到不專心的學生旁，提醒該生要專心上課。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表三 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	周嵩益	任教年級	二年級	任教領域 / 科目	健康與體育 / 體育				
授課教師	楊瑞嘉	任教年級	二年級	任教領域 / 科目	健康與體育 / 體育				
教學單元	大家來跳繩	教學節次		共2節 本次教學為第1節					
回饋會談日期	111年10月5日	會談地點		三年級辦公室					
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：									
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形） - 教師能掌握教學流程規劃，善用情境佈置與學習歷程變化，引導學生漸進式學習跳繩的動作要領和相關概念。 - 課程教學前，先對學生說明課程內容，與預期成效。 - 學生能認真參與每一次練習，減少犯錯的情形，逐漸進步。 - 音量充足、口語多元易引起學生興趣，師生互動情形良好。									
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形） - 對於跳繩流暢的學童，適時給予獎勵，相反的，對於手腳協調不好的學童，指出錯誤的關鍵之處，並鼓勵多加練習。減少學童的挫折感，在簡單的練習後，增加學習的成就感。 - 教師進行活動時要注意學習反應較慢的學生是否有不懂的地方，耐心指導，以增強學童的自信心。									
三、授課教師預定專業成長計畫 - 引導能符合學生的學習經驗；老師可以事先詢問小朋友之前是否接觸過跳繩運動。 - 不斷的練習讓學生確實習得跳繩要領和養成運動的好習慣。									

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 和學生互動情形自然良好，用語白話，氣氛融洽、溫馨。
2. 能掌握學生跳繩動作並適時給予指導和正向鼓勵。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表四 公開授課前中後照片記錄

一、觀課前、中、後各貼2張照片。

二、照片請以授課教師為主，教學夥伴為輔。

回饋人員	周嵩益	任教年級	二年級	任教領域/科目	健康與體育/體育
授課教師	楊瑞嘉	任教年級	二年級	任教領域/科目	健康與體育/體育
教學單元	大家來跳繩	教學節次		共2節 本次教學為第1節	
觀課前會談	 				
觀課現場	 				
觀課後會談	 				

