

彰化縣鹿江國際中小學 健康與體育領域教學活動設計

領域科目	健體領域/健康		設計者	尤彥閔
課程主題	地震防災演練 2 (火災逃生)		總節數	1
教材來源	☐ 教科書 (☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他) ☐ 改編教科書 (☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他) ☒ 自編 (說明：參考網路資源彙整編擬)			
學習階段	☐ 第一學習階段 (國小一、二年級) ☐ 第二學習階段 (國小三、四年級) ☐ 第三學習階段 (國小五、六年級) ☒ 第四學習階段 (國中七、八、九年級)		實施年級	國中七、八、九年級
學生學習狀況分析	每年國家防災日學生皆有防災避難基本概念與技能，也融入了複合式災害概念-火災逃生，透過不斷的觀念引導與實際操作複習，建立學生應有的防災基本素養。			
設計依據				
學習重點	學習表現	1.認知 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2.情意 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3.技能 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 4.行為 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。		
	學習內容	Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。		
學習目標	認知	認識火災逃生流程及注意事項。		
	情意	表現出樂於學習災害風險管理與災害防救的正向態度。		
	技能	運用「火災逃生流程」因應火災威脅。		
	行為	利用科技整合防災資訊與服務，落實防災行動力。		
素養	領綱	健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。		
議題融入		防災教育 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。		
教學策略		認知講述、實作示範、網路運用、作業報告		
教學設備／資源		擴音器、手機		
參考資料		1. 消防防災館 https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php 2. 教育部防災教育資訊網 https://disaster.moe.edu.tw/WebMoeInfo/ 3. 1991 報平安留言平台 https://www.1991.tw/1991_MsgBoard/WA/use_index.jsp 4. 防災 Bear 來 https://bear.emic.gov.tw/MY/#/home/disaster/refugeBag		

教學活動內容及實施方式	教學資源	教學評量
一、課前準備 (一)教師-課桌椅、展板、情境標示、火源、獎品 (二)學生-無 二、準備活動 (5 分) 引起動機：燃煙觀察-小小火星到煙霧瀰漫及劇烈燃燒。 三、發展活動 (35 分) (一)火災逃生情境體驗(10 分) 布置場地 由左至右分別是： 陽台-房間-廁所-歌廳(電線走火起火點)-樓梯 1. 情境假設—當你上廁所完時，開門發現歌廳起火了，當下如何自救逃生。 2. 抽點幾位學生上台說明如果是自己的話，如何逃生? 3. 及時獎勵-參與之學生發給獎品鼓勵。 (二)火災逃生流程說明(25 分) 得知火災 喊失火了-初期滅火。 1. 火在身邊 (1)趕緊逃生 (2)關身後門 2. 火不在身邊-測溫、查煙 (1)不燙、沒煙-趕緊逃生-關身後門 (2)會燙、有煙-關門開窗 (3)空間無法躲-低姿勢爬行 四、綜合活動 (5 分) (一)本校學生 ooo 真實案例解析。 (二)隨機抽幾位學生心得分享-分享完後即時給獎品獎勵。 (三)所有學生課後書寫 Google 表單心得分享-亦擇優獎勵。 六、建議事項 課程補充—火災逃生避難以”保命求生”為首要目標 1. 不可為了收拾財物而延誤逃生避難時間 2. 不可搭乘電梯逃生 3. 不可躲在浴室 4. 不可用塑膠袋套頭 5. 不可浪費時間找濕毛巾延誤逃生避難時間	展覽版 獎品	課堂觀察 技能實作 口語問答

附件



火災逃生避難流程

平時 規劃兩個不同方向逃生避難路線及出口



火災逃生避難以
保命求生
為首要目標

- 不可為了收拾財物而延誤逃生避難時間
- 不可搭乘電梯逃生
- 不可躲在浴室
- 不可用塑膠袋套頭
- 不可浪費時間尋找濕毛巾而延誤逃生避難時間



火災逃生避難流程

平時 規劃兩個不同方向逃生避難路線及出口

災時 避難流程：

大聲警示

失火了!



內政部消防署
NATIONAL FIRE DEPARTMENT, MINISTRY OF THE INTERIOR

教學回饋

教學照片



教學活動主題設計說明

火災逃生避難流程說明



準備活動-引起動機：

燃煙觀察-小小火星到煙霧瀰漫及劇烈燃燒。

發展活動：火災逃生情境體驗-1



發展活動：火災逃生情境體驗-2

發展活動：火災逃生流程說明

教學心得與省思

1. 本校學生 000 真實案例解析，全生師生記憶猶新，賞握機會教育時效。
2. 本課程適合全校性一起演練，師生透過實際操作，增強學習效果。
3. 燃菸觀察具體而真切，但有學生反應個人有呼吸系統過敏現象，此課程實施之初應就會有不良生理反應的學生，安排較遠距離上課。
4. 本課程還可以配合地區消防隊實施火場煙霧室體驗，學習效果更佳。
5. 課程亦可配合學校自衛消防編組演練實施，安全防護、避難訓練、滅火訓練、通報訓練等。

彰化縣鹿江國際中小學教師公開授課觀察紀錄表

回饋人員	陳雨萱	任教年級	7、8、9	任教領域/科目	健康與體育	
授課教師	尤彥閔	任教年級	7	任教領域/科目	健康與體育	
教學單元	地震防災演練 2 (火災逃生)			教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課日期及時間		111 年 9 月 19 日 07:40-08:25		地點	鹿江校門口廣場	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待完成
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			1. 本校學生 000 火場喪命真實案例解析，引發學生的情境連結。 2. 重要概念、原則或技能：火災逃生避難流程。 3. 動作示範及實際演練確實。 4. 能講評及糾正學生動作的不正確地方。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			1. 燃菸觀察情境真切，有效引導學生思考。 2. 學習策略：觀摩-理解-實作，達成有效學習。 3. 有效運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			1. 學生實際演練，直接觀察動作是否確實。 2. 立即講評實際演練優缺點及逃生路線選擇的優劣性。 3. 逃生路線選擇及低姿勢逃生動作可讓更多的學生來參與更佳，可增加實作評量的質性範圍。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					