

彰化縣 111 學年上學期特教班公開授課教學活動設計

壹、設計理念

認識籃球的基本動作技能，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙類別	程度	能力描述
許○榮	男	智能障礙	重	肌肉張力弱，身體協調度較弱，僅有簡單的發音，無法有效溝通，專注力較差，需口語提醒。
林○橙	男	腦性麻痺	重	肌肉張力強，無法自行站立與行走，需全程協助
梁○茵	女	多重障礙	重	無認知能力，尚在練習走路階段，需全程協助
梁○佑	男	智能障礙	重	身體協調度尚可，專注力較差，需聲音提醒
張○新	男	自閉症	中	身體協調度可，無眼神接觸、口語能力，需少量協助
沈○晴	女	智能障礙	中	身體協調度可，專注力較差，需聲音提醒

參、教學活動設計(格式可自行調整)

	籃球精靈	適用年級	低年級
教學時間	40 分鐘	教學節數	1 節
教材版本	自編	設計者	廖思涵
教學者	廖思涵		
學習重點	學習表現	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
	學習內容		
與其他領域/科目的連結	● 與其他領域/科目的連結不是必要的項目，可視需要再列出。		
座位安排			
教學準備	1. 籃球三顆		
學習目標	單元目標		

	<p>1.能做出簡單的全身性身體活動，例如：丟、跑、撿、拍等動作。</p> <p>2.能遵守簡單的遊戲規則以進行遊戲。</p>			
具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)	時間 (分鐘)	評量 方式	教材教具/輔具
	<p>一、準備活動</p> <p>暖身運動：共 9 個動作，前 7 個動作均做 2 回，共 4 個 8 拍。</p> <p>1. 頭部運動：雙手叉腰，頭依序向前、向後、向左、向右、由右向左轉轉頭、由左向右轉轉頭(各 8 拍)</p> <p>2. 手臂運動：雙手放肩膀往前、往後各轉 8 拍；手臂伸直往前、往後各轉 8 拍。</p> <p>3. 腰部運動：雙手插腰順時鐘、逆時鐘各扭轉 8 拍。</p> <p>4. 手腕運動：雙手伸直，手腕向外轉 4 圈(8 拍)，換向內轉 4 圈(8 拍)。</p> <p>4. 膝蓋運動：雙手放膝蓋，兩腳合併，膝蓋順時鐘、逆時鐘各轉 8 拍。</p> <p>5. 腳踝運動：雙手叉腰，左腳墊腳尖，左腳踝繞圈圈、右腳墊腳尖，右腳踝繞圈圈各轉 8 拍。</p> <p>6. 甩手運動：雙手上下甩動 8 拍。</p> <p>7. 跳躍運動：雙腳打開、屁股蹲下，向上跳躍 10 次。</p> <p>8. 緩和運動：雙腳踏步，雙手自然擺動，調節呼吸，踏步 30 下。</p> <p>9. 高組跑操場兩圈，低組則老師帶著練習走路到操場。</p>	15	觀察、 操作	
	<p>二、發展活動</p> <p>活動一：地上傳球</p> <p>◎教師示範地上傳球動作，並將學生分成高低兩組，高組(○佑、○晴)一組，先練習將球傳給對方。</p> <p>低組 A(○榮、○蘄)則教師協助將球往地上彈一下並接住球傳給對方。</p> <p>低組 B(○茵、○橙)則教師協助將球往地上滾並接住球回傳給對方。</p>	20 10	觀察、 操作 觀察、 操作	籃球

	<p>二、統整活動</p> <p>1.讓學生原地盤腿坐下休息，並一一說明剛剛學生動作表現優點的部分，給予口頭讚美或讓同儕掌聲鼓勵。</p> <p>2.老師提醒學生上完體育課後，記得洗手、擦汗、補充水分。</p> <p>※課後需指導學生（低組）洗手、擦臉動作，並補充水分。</p>	5		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--	--