

彰化縣鹿東國小 111 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：林惠如 任教年級：三年級 任教領域/科目：學習策略/國語 教學單元：第八課

評鑑人員：謝宛余,張繼蓬 觀察前會談時間：112 年 5 月 3 日 10:40 至 11:20 地點：潛二教室

預定入班教學觀察時間：112 年 5 月 4 日 14:20 至 15:00 地點：潛二教室

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

1. 能運用部件組字，寫出正確字體。
2. 能在部件加註顏色及順序下，完成字體分解及組合。

二、學生經驗：

1. 利用平板在雄筆順教學網找出目標字，並練習一次
2. 能在看完筆順教學後，完成學習單上目標字的分解與組合
3. 能利用 WORDWALL 配合圖片及聲音再次複習習得的生字以及語詞

三、教師教學預定流程與策略：

(一)預定流程：

進行班級經營，先利用平板雄筆順網站，讓孩子對照課本目標字，上台點選觸控螢幕上的目標字，做為暖場活動。

(二)策略：運用工作記憶的步驟分解，結合顏色部件及分解順序，幫助識字困難學生，學習字體結構。

四、學生學習策略或方法：

透過組合及排序的方式，引導學生寫出完整的字體，再結合圖片將文字意義話並進行圖詞的連結。

五、教學評量方式：學習單書寫、WWAPP 平板操作

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談時間和地點：

預定入班教學觀察時間：112 年 5 月 4 日 14:20 至 15:00 地點：潛二教室

彰化縣鹿港鎮鹿東國民小學潛二 G3 國語教案

教案名稱	部件識字教學	教學設計者	林惠如
學習領域	數學	教學對象	三年級外加學習策略
教學節數	第 2 節/總節數 3	教材來源	南一版三年級國語 L8 學習單
教學目標	1. 運用顏色及順序認知概念融入反覆練習策略。 2. 部件識字策略增進國字書寫及記憶。		
議題融入	生命教育(生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。)		
學習指標	特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。		
學習目標	1. 能學會生字拆解部件顏色及順序認知練習策略。 2. 能利用部件識字策略組合生字做書寫記憶。		
教學活動		時間	評量方式
一、引起動機 1. 班規、增強 2. 有趣的文字-識字配對(WORDWALL) 請學生輪流到電腦前操作有趣的文字-識字配對活動,為識字教學做暖場。預告接下來進行 L8 識字活動		5 分鐘	能點按滑鼠操作 電腦
二、發展活動 1. 講解 L8 部件分解學習單,引導學生做書寫。 2. 老師帶領完成第一頁 1-3 個生字拆解及再重組一次生字,並配合圖詞學習單做造詞。 3. 個人練習完成第一頁學習單		25 分鐘	能口頭回答老師 的提問 能在老師引導下 拆解生字部件, 最後在練習書寫 一次生字並造詞
三、綜合活動 1. 老師運用大屏 WWAPP 練習圖詞配對活動 2. 發下平板,做個人練習 ~本堂課結束~		10 分鐘	能在大屏螢幕點 選配對 能操作平板作圖 詞配對