

彰化縣立埔鹽國中 111 學年度觀議課三部曲

表 1、教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師：梁魁桓 任教年級：一年級 任教領域/科目：自然科學

回饋人員：王雅玲、李杭緯 任教年級：一、二年級 任教領域/科目：自然科學

教學單元：第 2 冊 4-4 生態系的類型

觀察前會談(備課)日期：112 年 6 月 7 日 地點：三樓 小會議室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 6 月 15 日 地點：703 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)、學習表現：

tr-IV-1

能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。

po-IV-1

能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。

ai-IV-2

透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。

ai-IV-3

透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。

(二)、學習內容：

Fc-IV-1

生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。

Lb-IV-1

生態系中非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。

(三)、學習目標：

1. 認識陸域主要的生態系。
2. 認識水域生態系的分布與特色。
3. 能以各種方法觀察自然生態系並記錄。
4. 能欣賞生態之美，並了解環境保育的重要性。

(四)、核心素養：

A2 系統思考與解決問題

B1 符號運用與溝通表達

B3 藝術涵養與美感素養

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 不同的環境條件影響生物的種類與分布。
2. 生物間的食性關係，因而形成不同的生態系。
3. 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變會影響生存於其中的生物種類。
4. 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 利用單槍投影機介紹地球陸域主要生態系，針葉林、落葉闊葉林、常綠闊葉林、草原與沙漠等生態系，讓學生有初步認識與概念。
2. 再利用單槍投影機介紹水域的各種生態環境，如潮間帶、河流、湖泊、水庫、河口等生態系照片，讓同學們認識與了解，並引起學生學習的興趣。
3. 請學生發表對於這些生態環境有什麼印象？有哪些特色？曾經到訪過嗎？哪些地方值得推薦？理由為何？
4. 教師說明陸域各地受緯度、年雨量、年蒸發量與地形等條件，形成廣大面積的生態系，依序介紹森林、草原與沙漠生態系，而森林生態系又可依據氣候上的差異，再細分為常綠闊葉林、落葉闊葉林及針葉林等生態系。

四、學生學習策略或方法：

1. 集中注意。
2. 努力思考。
3. 積極投身到課堂的各項活動中，努力當課堂的主人。
4. 處理好聽課與筆記之間的關係。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 觀察
2. 口頭詢問
3. 紙筆測驗

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 6 月 16 日

地點：三樓 小會議室

彰化縣立埔鹽國中 110 學年度觀議課三部曲

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>梁魁桓</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>自然科學</u>					
回饋人員： <u>王雅玲</u> 任教年級： <u>二、三年級</u> 任教領域： <u>自然科學</u>					
教學單元： <u>第 2 冊 4-4 生態系的類型</u>					
教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：112 年 6 月 15 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.能清楚傳達教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 2.在完成每個重要概念學習活動後，都能適時歸納或總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.運用各種方式如口語、身體語言、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 2.在教學活動中，能適時地融入學習策略來指導學生。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.適當的運用多元評量，來評估學生的學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

授課教師：梁魁桓 任教年級：一年級 任教領域/科目：自然科學
 回饋人員：王雅玲 任教年級：二、三年級 任教領域：自然科學
 教學單元：第2冊 4-4 生態系的類型
 教學節次：共2節，本次教學為第1節
 觀察日期：112年6月15日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應生的行為表現一一。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.和同學互動良好。 2.能適時引導學生的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.能適切的安排教學環境與設施，來幫助師生互動與學生學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣立埔鹽國中 110 學年度觀議課三部曲

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>梁魁桓</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>自然科學</u>					
回饋人員： <u>陳信安</u> 任教年級： <u>一、二、三年級</u> 任教領域： <u>自然科學</u>					
教學單元： <u>第 2 冊 4-4 生態系的類型</u>					
教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：112 年 6 月 15 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.能清楚將教材內容教授，並幫助學生了解重要概念、原則或技能。 2.能有效將學生的新舊知識與生活經驗連結，誘發與維持學生學習動機。 3.在結束每一個重要概念的學習後，能給予學生適時歸納或適當地總結重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.能運用適當的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 2.在教學的過程中，能夠適時地運用學習策略來幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.能夠利用各種不同的評量方式，來評估學生的學習成效。 2.能將評量結果分析，並適時給予學生適當的學習回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

授課教師：梁魁桓 任教年級：一年級 任教領域/科目：自然科學
 回饋人員：陳信安 任教年級：一、二、三年級 任教領域：自然科學
 教學單元：第2冊 4-4 生態系的類型
 教學節次：共2節，本次教學為第1節
 觀察日期：112年6月15日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.與學生的互動有蠻熱絡。 2.對於學生的發問，有能給予適切地回答。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.將教室營造出溫暖平和的學習氣氛，讓師生之間的合作關係更加緊密。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣立埔鹽國中 110 學年度觀議課三部曲

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：梁魁桓 任教年級：一年級 任教領域/科目：自然科學

回饋人員：王雅玲 任教年級：二、三年級 任教領域：自然科學

教學單元：第 2 冊 4-4 生態系的類型

教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：111 年 6 月 16 日 地點：三樓 小會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 能有效將學生的新舊知識與生活經驗連結，誘發與維持學生學習動機，並且能清楚地將教材內容教授，幫助學生了解重要概念。
2. 能以引導的方式來協助學生思考、討論。
3. 能以不同的評量方式(如舉手發言、上台報告、紙筆檢測等)，來評估學生的學習成效。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 板書字體夠大，但稍嫌潦草、凌亂，怕學生看不清楚。
2. 在與學生互動的過程，部分學生在底下私自發言，造成有時上課太過吵鬧，可以要求學生在發言前先舉手，老師許可後才可發言。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 在進行教學的過程中，希望教導學生正確的觀念，可用一些口訣來讓學生較有印象。
2. 在與學生互動的過程中，指導部分同學時，易造成教學的中斷，此時，可對班上同學進行機會教育，指導錯誤的原因為何，讓做對的學生也能知道自己為何做對。

彰化縣立埔鹽國中 110 學年度觀議課三部曲

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：梁魁桓 任教年級：一年級 任教領域/科目：自然科學

回饋人員：陳信安 任教年級：一、二、三年級 任教領域：自然科學

教學單元：第 2 冊 4-4 生態系的類型

教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：111 年 6 月 16 日 地點：三樓 小會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 能把學生以前學過的知識與現實生活經驗連結在一起，引起學生學習動機，並且能明確地將上課的內容教授，幫助學生理解重要概念。
2. 老師上課用心，能適時運用口頭獎勵以及各種活動，引起同學學習興趣。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 在分組時，各組的學生程度似乎不是很平均，發表時仍有少數組別是未完成討論結果的。
2. 在整理重點時，板書的書寫不夠工整。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 學生在課堂上的秩序與上課反應都會影響到學習的成效，且上課中的師生要保持良好的互動關係。
2. 在課餘時間，可以多思考各種不同的創意實用教具，以利未來課堂豐富度的提升。
3. 上課時與學生更生活化的互動，讓學生豐富思考維度。