

彰化縣明聖國小 111 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	☐ 學年群--- (四) 年級 ☐ 領域小組--- (數學) 領域 ☐ 專業社群--- () 社群 ☐ 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) ☐ 公開觀課		
教學班級	<u>四</u> 年 <u>忠</u> 班	授課 日期/節次	<u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>15</u> 日 第 <u>1</u> 節
授課教師	江淑娟	議課 日期/節次	<u>11</u> 月 <u>14</u> 日 第 <u>4</u> 節
觀課教師	葉其峰		
領域/單元	數學 / 第六單元 分數(認識真分數、假分數和帶分數)		
教學目標	1. 透過實物理解比 1 大、比 1 小和等於 1 的分數。 2. 能認識真分數，並說明其意義。 3. 能認識假分數，並說明其意義。 4. 能認識帶分數，並說明其意義。		
學生學習步驟	(一) ※教師提問： 一上課時，教師先提問對分數的概念是否還清楚，在黑板上先寫幾題分數相關題目，請同學回答，藉以確認目前理解分數的程度。		教學資源
	(二)探究與討論 1. 認識真分數、假分數和帶分數及其命名 (1) 布題一：每 PIZZA 平分成 10 份。 4 份是幾個 $\frac{1}{10}$ 張 PIZZA？是幾張 PIZZA？ 學生個別發表 6 份是幾個 $\frac{1}{10}$ 張 PIZZA？是幾張 PIZZA？ 學生個別發表 8 份是幾個 $\frac{1}{10}$ 張 PIZZA？是幾張 PIZZA？ 學生個別發表 10 份是幾個 $\frac{1}{10}$ 張 PIZZA？是幾張 PIZZA？ 學生個別發表		1.電子書 2.圖卡

	12份是幾個$\frac{1}{10}$張 PIZZA？是幾張 PIZZA？ 學生個別發表 說說看，$\frac{4}{10}$ 張、$\frac{6}{10}$ 張、$\frac{8}{10}$ 張、$\frac{10}{10}$ 張和 $\frac{12}{10}$ 張，和 1 張比較，哪一個比 1 張多？哪一個比 1 張少？哪一個等於 1 張？ 學生個別發表 (2) 布題二：把 1 個圓當作 1，塗出能表示下面分數的圓。 學生個別操作並發表 哪幾個分數的分子小於分母？ 哪幾個分數的分子大於或等於分母？ 教師說明：像 $\frac{8}{6}$、$\frac{9}{4}$、$\frac{5}{5}$ 這些分子比分母大或一樣大的分數，叫作假分數，假分數比 1 大或等於 1。 請學生試試課本的例題，完成分辨真、假分數。 (3) 布題三：蔥油餅店有原味、胡椒和辣味三種，看著黑板說說看，三種口味各有幾個？ 在布題三中的 1、2、3，這些分數叫作什麼？ 學生個別發表 ① 有整數的分數。 ② 分數。 ③ 帶分數。 教師說明：像 1、2、3……這樣帶有整數和真分數的分數，叫作帶分數。 出題讓學生練習區分真分數、假分數和帶分數 教師總結，並請學生再發表，確認理解真分數、假分數與帶分數。	
評量方式	1. 習作課本例題完成情形 2. ●專心聆聽 ●態度檢核 ●口頭發表	
學生座位編排	分組協同	

110 學年度彰化縣明聖國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>江淑娟</u> 年級： <u>四級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>葉其峰</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u> (選填)					
教學單元： <u>第六單 分數(認識真分數、假分數和帶分數)</u> ；教學節次：共 4，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期：110 年 11 月 15					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. A-2-2 播放影片，讓學生透過影像了解分數會較具體。 2. A-2-3 請同學們撕下附件，以附件幫助了解分數概念。 3. A-2-4 歸納真分數、假分數、帶分數定義。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. A-3-1 教師提出問題，什麼是真分數、假分數、帶分數。 2. A-3-3 學生討論期間，教師以走動的方式協助需要幫忙的學生，對於沒有想法的同學，提供選項幫助思考。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. A-4-1 讓同學發表或以實務操作回答問題。 2. A-4-2 從學生的回答中判斷對觀念的理解，若觀念正確，給予口頭讚賞。像是「很好喔，有把真、假分數區分的很正確！」 3. A-4-3 發現同學的回答有遲疑或不確定，將觀念再釐清。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	4 A -4-4 增加練習題目，讓同學更熟悉。解的問題，重新再讓學生以實驗方式驗證內容，調整教學。
--	--------------------------------	---

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-2 教師引導學生利用夾鏈袋包住磁鐵，吸引迴紋針，證明磁鐵不用直接與鐵製品接觸，也能吸引鐵製品。當生回答磁鐵不用直接與鐵製品接觸，也能吸引鐵製品，教學者適切的引導學生的表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-1 同學發表時，需安靜聆聽，會對其他同學詢問，剛剛發表的同學其所提出的論點是否正確。並提醒注意自己的措辭。 B-1-2 學生忘了舉手發表時，提醒要記得舉手等老師點到再發表。回答正確或專心聆聽，給予口頭肯定。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣明聖國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	四忠班	會談時間	111 年 11 月 15 第 一 節
教學科目	數學	教學單元	<u>第六單 分數(認識真分數、假分數和帶分數)</u>
教 學 者	江淑娟	觀 察 者	葉其峰

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	※教師教學行為： 先講解分數概念，再運用影片以及提問引導讓學生思考。 ※學生學習表現： 之前已學過分數，在帶進認識真分數、假分數和帶分數念時，多數同學很快便進入狀況。 少數原本概念就不清楚的同學，需再提示與練習。 ※師生互動： 生提出適切的觀點或意想不到的想法時，教師會給予口頭鼓勵，例如：「觀清楚 喔。」、「有想到不同的解題方式，很好。」等。 學生寫試題時，教間巡視走動，協助需要幫忙的學生。 ※學生同儕互動： 學發表時，有些同學會有不適切的反應，打擊同學信心。也有同學會以認肯定或鼓 掌的方式贊同其他同學意見。
對教學者之具體成長建議	1. 線上有許多教師分享的教案或上課影片，可多觀看並挑選適合自己的教學風格。 2. 針對個別學生需求，設計課後適合的補救方案。

授課教師： 江淑娟 任教年級： 四 任教領域/科目：數學
觀課教師： 葉其峰

觀課日期： 111 年 11月 15日

一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

對國小的小朋友而言來說較為抽象，現階段的四年級學生形而上的思維能力尚稱稚嫩，使用分數圖卡，使學生容易認識與理解，分數圖卡學生容易掉落，或一時找不到，因此，讓老師意識到，進行該單元搭配圖卡教學，要求學生對桌面空間的妥善利用與分配，才不會造成找不到的窘境，總之分數圖卡對學生在學生學習分數時是個便捷的工具。

在本次的教學過程中，給予學生討論的時間掌控上較為鬆散，導致原本預定的課程進度稍有落後，無法在當節課完成小單元。但是學生上課時給予的即時回饋及討論時的熱絡感，卻是出乎原本的預期，原本覺得這批學生較少進行討論式發表會不知所云、找不到主題，但是在每組起立代表發言的學生卻不再感覺羞澀，願意放心的說出對進度內容的瞭解，在後續的課程進度中，將會運用討論與發表的相關教學技巧，應可增進孩子之間的互動、互學。

二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 教學流程順暢，教學活動按照設定的教學目標進行。
2. 以實作的方式進行教學，以提升學生的學習興趣，讓上課更有趣。
3. 教師教學時能舉生活化的例子說明分數概念，有利學生迅速領略。
4. 的口條清晰，音量適中，雖一開始，講解速度過快，從學生反應中即能馬上修正。
5. 教師以巡視行間方式指導學生，以增加學生的學習效果。



