

自我省思

部分學生在暑期有參加相關營隊，建立了一些基礎，因此孩子的前後落差加劇，應該建立並善用小老師制度，讓熟練的學生協助其他人，或是讓先完成的學生由既有的程式加深加廣，進行改造與延伸。

學生在此單元對於積木的並排容易出現錯誤，部分學生是沒注意到，但發現部分學生對於積木程式讀取的順序與理解有其盲點，需要切分步驟的引導。