

彰化縣僑信國小 111 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input checked="" type="checkbox"/> 學年群--- (三) 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- () 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	<u>三</u> 年 <u>三</u> 班	授課 日期/節次	<u>112</u> 年 <u>04</u> 月 <u>21</u> 日 第 <u>五</u> 節
授課教師	邱慧珍	議課 日期/節次	<u>112</u> 年 <u>04</u> 月 <u>28</u> 日 第 <u>三</u> 節
觀課教師	楊雅萍		
領域/單元	彈性領域(書法) / 第十單元 簡易作品		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標: 1. 能使用文房四寶和保管寫字工具。 2. 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 3. 能自我要求寫出工整的字。		
學生學習步驟	發展活動一 準備用具 1. 教師請學生布置好文房四寶。 2. 教師請學生潤筆。 3. 教師請學生聆聽關於今日習寫字的重點。 4. 教師請學生倒墨水準備寫字。 發展活動二 習寫範字 1. 教師請學生思考：點畫的位置如何搭配？ 2. 教師發給每位學生毛邊紙，請學生跟著老師示範習寫。 3. 教師巡視學生習寫範字。 發展活動三 將習寫範字運用在作品上 1. 教師解說書法布局、作品要件。 2. 教師引導學生將習寫範字書寫於作品上。 3. 回家作業：完成作品。		教學資源 1.文房四寶 2.單槍 3.教學投影片

評量方式 (學生作品)	實作評量 發表評量 課堂問答 作品展示
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同

111 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>邱慧珍</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>彈性領域</u>					
回饋人員： <u>楊雅萍</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>彈性領域</u>					
教學單元： <u>簡易作品</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>3</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。		✓		
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	1.教師請每位學生學生布置好文房四寶。 2.教師檢查學生用具是否齊全。 3.教師依照學生需求適時給予支援用具。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教師詢問學生書法範字的結構與書寫重點。 2.學生進行範字習寫。 3.教師透過實際投影書寫示範讓學生更理解字的架構與整篇布局。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.在進行習寫活動時，教師適時讚揚學生寫的好作品優點。 2.學生在習寫範字時能適時行間巡視，即時給予指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.教師請全班學生拿出自己課堂習寫作品，互相觀摩。 2.在習寫過程中，7號因不慎打翻用具，請同學幫忙收拾。 3.在發展活動中，學生完成自己作品的過程，教師同時行間巡視檢視學生的書寫情形。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.教師對於學生作品，給予口頭鼓勵回饋。 2.教師利用學生有良好書寫表現時給予加分鼓勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.教師以單槍投影，即時書寫鏡頭，傳遞書寫技巧。 2.於書寫過程，教師引導學生正確的書寫方法，再次講解教導同學。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	三年3班	會談時間	112年04月21日第五節
教學科目	彈性/書法	教學單元	簡易作品
教學者	邱慧珍	觀察者	楊雅萍

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學者與學生間互動良好，能運用學生的舊經驗引導學生思考，鼓勵學生練習書寫。 2. 教學者詳細清楚講授課程內容，引領學生進行學習活動，習寫範字。 3. 教學者能利用資訊設備輔助教學，讓每位學生清楚書寫重點，避免視線死角，讓全班同學造積極參與，不因看不到而中斷學習活動。 4. 教師在教學活動中，能進行行間巡視，檢視學生的學習狀況。
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在每位學生書寫活動中，能檢視每位學生成果，但過程中所花費的時間較長，可再思考如何精簡時間。 2. 教師示範用單槍即時投影，建議影片播放，以利學生重複觀看學習。

授課教師：邱慧珍 任教年級：三年級 任教領域/科目：彈性領域/書法

觀課教師：楊雅萍

觀課日期：112年 04月 21日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

在這堂課主要是讓學生習寫範字、完成簡易作品：

1. 在習寫範字活動中，講解後透過讓學生練習時，發現仍有學生不能掌握書寫技巧。
2. 在書寫過程，由於學生粗心，打翻用具，造成困擾。
3. 在收拾用具，可思考如何縮短時間。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

教師課程準備充足，能善用資訊設備融入教學活動中，教學內容講解清楚，課程進行過程，課堂氣氛頗佳。

照片



照片



說明

學生習寫範字

說明

利用教學設備呈現書寫技巧、學生跟著書寫

彰化縣僑信國小公開觀課期程表

教務處 111/8/30

各領域召集人：

- (1)開學後二週內完成登錄【彰化縣教師公開授課資訊系統 <http://www.openclass.chc.edu.tw/>】請以 chc 帳號登錄。9/30 前學校要核定送件。
- (2)觀課前一週務必通知教學組或主任上網公告校內訊息。
- (3)領域召集人安排各領域觀課教師。

觀課教師：公開授課時的紀錄表，觀課次日寫好交給授課教師彙整存檔

- (1) 教師共同備課紀錄表【附件二】。
- (2) 教師公開觀課教學觀察表【附件三】。
- (3) 教師公開觀課後會談紀錄表【附件四】。

授課教師：將附件二~五自行留存

- (1)請授課教師應於 9/20 前，登錄彰化縣教師公開授課資訊系統登錄公開授課相關資訊。
- (2)彙整教學觀察後會談紀錄表【附件四】
- (3)製作教學觀察成果照片檔案【附件五】，另將照片或觀議課資料上傳公開授課系統辦理結案)
- (4)須於彰化縣教師公開授課系統登錄相關授課資訊與回饋資料結案。(依期限內需自行完成結案，學校端無權限協助結案。)

公開觀課日期 111.9.12—111.6.9