

羅厝國民小學「素養導向教學與評量」教學設計

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

二、教學活動設計


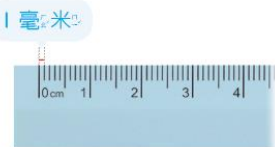
（一）單元

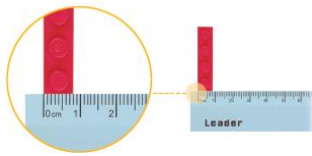
領域科目	數學	設計者	邱曉婷
單元名稱	認識毫米並進行實測、估測	總節數	共__6__節，__240__分鐘
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）		
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	三年級
學生學習經驗分析	（素養導向以學生為中心，教學須考量學生學習狀況而設計） 學生具備此單元的基本算術操作能力，利用生活中常見之物品，來熟練操作日常使用之度量衡，進而了解公尺、公分和毫米的關係，再藉此進行之換算。		

（二）規劃節次（請自行設定節次，可自行調整格式）

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
✓	1	第 1 節課	活動 1：認識一毫米 活動 2：毫米的實測和估測
	2	第 2 節課	活動 3：公分和毫米的換算
	3	第 3 節課	活動 4：公分和毫米的計算
	4	第 4 節課	活動 4：公分和毫米的計算 活動 5：畫長度
	5	第 5 節課	活動 6：進行長度的換算和計算
	6	第 6 節課	練習四

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	第一節	授課時間	40 分鐘
學習表現	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。		
學習內容	(請注意階段碼別對應) N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。		
學習目標	1. 認識尺上的 1 毫米。 2. 以毫米為單位，進行物體的實測 3. 以毫米為單位，進行物體的估測。		
情境脈絡			
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
<p>【活動 1】認識 1 毫米</p> <p>○認識 1 毫米</p> <p>●布題一：一個積木有多寬？說說看，你是怎麼知道的。</p>  <p>●教師在課前準備樂高積木，為了方便兒童測量，最好使用方形、條狀的積木，也可以讓兒童自備。</p> <p>●兒童分組操作、討論，發表。如：</p> <p>①用尺量量看，不到 1 公分。</p> <p>②比 1 公分少，那要怎麼說有多長呢？</p> <p>●教師說明：尺上的每 1 小格是 1 毫米，可以用 mm 表示毫米。</p>  <p>●兒童聆聽並凝聚共識。</p> <p>●還有沒有不同的說法。</p>		7	<ul style="list-style-type: none"> ●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核



- 兒童分組討論、發表。如：積木的寬有 1、2、3、4、5、6、7、8，有 8 小格，是 8 毫米。

● 布題二：尺上的 7 小格是幾毫米？再加 4 小格是幾毫米？



- 兒童分組討論、發表。如：

- ① 7 小格是 7 毫米。
- ② 再加 4 小格是 11 毫米。

【活動 2】毫米的實測和估測

○ 以毫米為單位，進行實測

● 布題一：量量看，50 元錢幣的厚度是幾毫米？



- 教師引導從刻度 0 的位置開始量。
- 兒童分組討論、發表。如：

- ① 比 1 公分短。
- ② 有 2 小格，是 2 毫米。

● 布題二：量量看，橡皮擦的厚度是幾毫米？



- 兒童分組討論、發表。如：

- ① 有 12 小格，是 12 毫米。
- ② 1 個橡皮擦的厚度是 12 毫米。

○ 以毫米為單位，進行估測

● 布題三：估估看，數學習作的厚度和長尾夾的厚度，各是幾毫米？



- 兒童分組討論、發表。如：

- ① 我拿 3 個 50 元錢幣和數學習作比，大約是 6 毫米。

7

- 參與討論
- 口頭發表
- 態度檢核

7

- 參與討論
- 口頭發表
- 態度檢核

7

- 參與討論
- 口頭發表
- 態度檢核

7

- 參與討論
- 口頭發表
- 態度檢核

5

- 實作表現
- 態度檢核

②大約是1個橡皮擦的厚度，大約是12毫米。

- 用尺量量看，你估對了嗎？
- 兒童分組討論、發表。如：
 - ①數學習作的厚度是6毫米。
 - ②長尾夾的厚度是11毫米。
- 試試看：說說看，生活中有哪些東西的長度是用毫米表示？先估估看，再量量看。
- 兒童各自解題、發表。如：錢幣、橡皮擦的厚度和積木的寬度……。

～第一節結束/共6節～

學習任務說明

(依所選定節次教學活動規劃設定該節課之學習任務)

1. 認識毫米、公分。
2. 毫米的實測和估測。

三、教學回饋 (待教學實踐後完成)

教學照片 (至少四張)



口紅膠實測



完成學習單



學習單說明



講解毫米估算及實算

教學心得與省思

在教學過程中，發現有幾位小朋友對於先備知識公尺與公分間的換算需再加強輔導。