

# 111 學年度彰化縣彰安國中教師專業發展實踐方案

## 觀察紀錄表(課中)

回饋人員 (認證教師)	陳怡儒	任教 年級	九年級	任教領域 /科目	視覺藝術
授課教師	林秀珊	任教 年級	九年級	任教領域 /科目	視覺藝術
教學單元	感受生活妙策青春	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期	111 年 9 月 22 日	地點	美術教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能於課前，提示學生上次進度及此次進度。 2. 提供範本給學生欣賞，使教學目標具體明確。 3. 課堂最後能向學生說明下次進度及注意事項。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能依學生提問進行個別指導。 2. 能鼓勵學生用心製作，不是只有完成而是要做出好作品。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 評量方式多元，包括形成性評量(學習態度、階段性評分)、總結性評量(報告、分享、成品) 2. 能督促進度落後學生，並讓進度佳者進行同儕指導，避免教師分身乏術或學生差距過大。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

# 111 學年度彰化縣彰安國中教師專業發展實踐方案

## 公開授課 / 教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表(課後)

授課教師	林秀珊	任教年級	九年級	任教領域/科目	視覺藝術
回饋人員 (認證教師)	陳怡儒	任教年級	九年級	任教領域/科目	視覺藝術
教學單元	感受生活妙策青春	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
回饋會談日期	111 年 9 月 22 日	地點	<u>美術教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 課程共五週，此節課為第四週，學生已完成資料蒐集，正進行討論並開始製作，教師在前幾節課的說明引導下學生已有明確分工及製作目標，多能各司其職。
2. 三年級學生資料及統整能力尚佳，對於主題能有較明確的想法，並能具體轉化為文字、圖像。

二、 教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 因個別主題、進度不相同，教師須多個別指導，每位學生一節課所能分配配到的指導時間不多，有利於學習主動的學生，但被動學習的學生往往會拖延進度，需要老師多一點的關注。
2. 部分同學對於所蒐集的資料運用僅限於抄寫，應多鼓勵在使用資料時進行閱讀、消化、轉換，進一步表達自己的想法。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	可於領域會議中進行課程分享		111 下學期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

1. 課程內容、教學資源可互相分享、共好。