

彰化縣永靖鄉永靖國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄 授課教師姓名：廖振欽 班級：402 科目：社會 日期：111年11月11日

希望觀察焦點：可參考附件三永靖國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點，擇項填寫。
 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。
 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。

入班觀課紀錄

日期：111年11月14日

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	教學設計	課程準備	☐	☒	☐	☐	1、運用資訊媒體讓學生更易明瞭傳統節慶的意涵。 2、小組討論報告時，教師會加以巡視，並給予小組討論的線索提示。 3、對於學生的看法，教師均予尊重
			呈現教材內容	☐	☒	☐	☐	
			善用教科書	☐	☒	☐	☐	
		教學工具	教材教具	☐	☒	☐	☐	
			教學資源	☐	☒	☐	☐	
教學策略	觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐	☐	
			善用提問	☒	☐	☐	☐	
			引導思考	☐	☒	☐	☐	
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐	
		師生互動	適切停頓、等待	☐	☒	☐	☐	
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐	
學生學習狀況專注度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度	語言表達	激勵學生	☐	☒	☐	☐	
			語調及音量	☐	☒	☐	☐	
			肢體語言	☐	☒	☐	☐	
		專注	回應、提問	☐	☒	☐	☐	
			發表	☐	☒	☐	☐	
			小組或同儕活動	☒	☐	☐	☐	
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	妥善運用獎懲技巧	掌控教學節奏和時間	☐	☒	☐	☐	
			妥善處理學生不當行為	☐	☒	☐	☐	
				☐	☒	☐	☐	
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	展示教學主題相關作品	展示教學主題相關作品	☐	☒	☐	☐	
			妥善佈置教學環境	☐	☒	☐	☐	
			學生座位安排	☐	☒	☐	☐	

觀課後回饋會談紀錄表

日期：111年11月14日

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

教學者教學優點與特色：

課末前歸納整合上課內容，幫助學生掌握學習要點。

教學者教學待調整或改變之處：

分組報告時間過短，有些組別因時間因素上台受到壓縮，建議分組報告可再增長。

觀課人員簽章：

教務處簽章：

校長簽章：

彰化縣永靖鄉永靖國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄 授課教師姓名：廖振欽 班級：402 科目：社會 日期：111年11月11日

希望觀察焦點：可參考附件三永靖國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點，擇項填寫。
 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。
 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。

入班觀課紀錄

日期：111年11月14日

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	教學設計	課程準備	☐	☒	☐	☐	1、提問用語明確，能運用肢體動作輔助說明，導引學生的思考脈絡 2、技巧性的製造機會，讓每個學生都能有發言機會，對於發表者都會給予肯定。
			呈現教材內容	☐	☒	☐	☐	
			善用教科書	☐	☒	☐	☐	
		教學工具	教材教具	☐	☒	☐	☐	
			教學資源	☐	☒	☐	☐	
教學策略	觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐	☐	
			善用提問	☒	☐	☐	☐	
			引導思考	☐	☒	☐	☐	
		師生互動	以問題誘發討論	☐	☒	☐	☐	
			適切停頓、等待	☐	☒	☐	☐	
			給予適當回饋	☐	☒	☐	☐	
			激勵學生	☒	☐	☐	☐	
學生學習狀況專注度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度	專注 回應、提問 發表	語調及音量	☐	☒	☐	☐	
			肢體語言	☒	☐	☐	☐	
			小組或同儕活動	☐	☒	☐	☐	
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	妥善運用獎懲技巧 掌控教學節奏和時間 妥善處理學生不當行為	專注	☐	☒	☐	☐	
			回應、提問	☐	☒	☐	☐	
			發表	☐	☒	☐	☐	
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	展示教學主題相關作品 妥善佈置教學環境 學生座位安排	妥善運用獎懲技巧	☒	☐	☐	☐	
			掌控教學節奏和時間	☐	☒	☐	☐	
			妥善處理學生不當行為	☐	☒	☐	☐	
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	展示教學主題相關作品 妥善佈置教學環境 學生座位安排	展示教學主題相關作品	☐	☒	☐	☐	
			妥善佈置教學環境	☐	☒	☐	☐	
			學生座位安排	☐	☒	☐	☐	

觀課後回饋會談紀錄表

日期：111年11月14日

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

教學者教學優點與特色：

課程編排能結合節慶故事，多元且豐富，顯見教師用心規劃課程。

教學者教學待調整或改變之處：

1、分組報告時，有些組員未能融入團隊，教師如能適時提點，讓每位組員都能有所表現，整體呈現將會更佳。

觀課人員簽章：

教務處簽章：

校長簽章：

彰化縣永靖鄉永靖國民小學 111 學年度入班觀課課程簡案

教學活動設計

領域/科目	社會學習領域			設計者	廖振欽
主題(單元)名稱	家鄉的節慶與民俗活動~傳統節慶				
實施年級	四	節次	一	教學時間	40 分
教材資源	●翰林版社會領域四上第四單元第 1 課				
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解		領綱核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	
學習重點	學習表現	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題			
	學習內容	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。			
學習目標	1. 認識家鄉傳統節慶的意義。 2. 了解傳統節慶的由來與習俗活動。				

教學歷程/活動設計				
學習目標 代號	教 學 活 動	時間	教學 資源	學習成效 評量方式
1. 認識家鄉傳統節慶的意義。	壹、準備活動 (一)教師部分： 【猜謎遊戲】 1. 教師向學生說明猜謎遊戲的進行方式。 2. 教師隨機播放節慶圖片，請學生舉手搶答，說出該圖片所代表的節慶名稱。	5		●態度檢核 ●口頭發表
	(二)學生部分： 請學生分組蒐集節慶的資料。 (除夕、春節、元宵節、清明節、端午節、中秋節)			●實作表現
	貳、發展活動 (一)討論與發表： 1. 教師請學生拿出課前蒐集的節慶資料，進行分組報告 (除夕、春節、元宵節、清明節、端午節、中秋節共六組，每組3分鐘)	18		●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核
2. 了解傳統節慶的由來與習俗活動。	2. 教師引導學生閱讀課本第76、77頁，觀察課本列舉的節慶及習俗活動。 (1) 你 最喜歡 家鄉的哪一項傳統節慶？為什麼？ 我最喜歡中秋節，因為離鄉在外的朋友都會回來，我們都會邊烤肉邊聊天，十分熱鬧有趣。 (2) 你認為家鄉的哪一個傳統節慶 最有意義 ？為什麼？ 我覺得清明節掃墓、祭祖很有意義。因為讓我們懂得飲水思源、尊重祖先。 (3) 哪些家鄉傳統節慶比較 不受重視 ？為什麼？ 我覺得農曆過年愈來愈不受重視，因為現在很多親友過年時，不返鄉團圓，選擇出國旅遊。	15		●口頭發表 ●態度檢核
	參、統整活動 從家鄉的節慶中，我們可以發掘傳統的生活方式，也從中體會節慶的意義。 【課程活動 結束】	2		

層面	評鑑指標與參考檢核重點
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發並維持學生學習動機。 A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。 B-1-3 維持良好的班級秩序。 B-1-4 適時增強學生的良好表現。 B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。 B-2-1 引導學生專注於學習。 B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。 B-2-3 展現熱忱的教學態度。 B-2-4 教師公平對待學生。
	B-4 落實學生輔導工作。 B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。

註：本表之指標以在教學觀察能夠呈現者。