

# 111 學年度彰化縣立埤頭國民中學—課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名：曾憲傑 任教年級：八 任教科目：數學

單元名稱：多項式的加減運算

觀察者：齊育斌 觀察日期：111.09.19 觀察時間：13:15~14:00

## 觀課前會談

教學目標	學生經驗
能以直式、橫式做一個文字符號的多項式加法與減法運算。	◎背景說明：體育班學生程度普遍稍差 ◎先備知識：了解何謂同類項 ◎教室情境：無 ◎座位安排：無
教學活動	觀察前會談
利用學習單使學生明瞭同類項相加減時，就是係數相加減；而不同類項不能相加減。	◎會談時間：09.13 14:10 ◎觀察工具：教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：學生學習狀況

## 觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	<b>A-3 精熟任教學科領域知識</b>	教材內容連結學生知能與生活經驗	✓			
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容		✓			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		✓			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗		✓			
	<b>A-4 清楚呈現教材內容</b>	清楚說明教材內容與重點，強調重要概念並提醒易迷思處，學習單給予學生適當練習	✓			
	A-4-1 說明學習目標及學習重點		✓			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容		✓			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		✓			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		✓			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀		✓			
A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。			✓			
A-4-7 適時歸納學習重點	✓					

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得 推薦	達成	部份 達成	未 出現
A 課 程 設 計 與 教 學	<b>A-5 運用有效教學技巧</b>	適時控制學生學習狀況並掌握節奏,隨時因學生情形轉變教學方式	✓			
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。			✓		
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		✓			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導		✓			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		✓			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		✓			
	A-5-6 透過發問技巧,引導學生思考。			✓		
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		✓			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動			✓		
	<b>A-6 應用良好溝通技巧</b>	板書工整,音量足	✓			
	A-6-1 板書工整、有條理		✓			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		✓			
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動		✓			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
	<b>A-7 運用學習評量評估學習成效</b>	因學生學習狀況調整說明方式		✓		
	A-7-1 教學進行過程中,適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。			✓		
A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。				✓		
A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標			✓			

## 觀課後會談

### 一、教學者的教學優點與特色有哪些：

音量足夠大,讓學生能更專心,適時的練習強化學生學習的狀況

### 二、對改進學生學習所能提供的建議：

針對個別學生的學習狀況要更加注意,幾個學生上課狀況不佳

### 三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

### 四、這堂課我印象最深刻的是：

### 五、其他建議事項：

# 彰化縣校長及教師公開授課

## 教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課



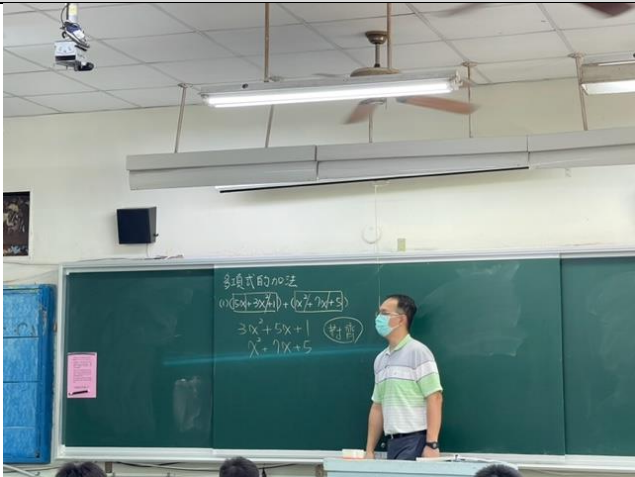
教學前會議



參加領域共同備課工作坊

利用領域會議召開教學前會議

公開授課



觀察後會談



實際公開授課特寫

利用領域會議召開觀課後會談