

彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/ 科目	英語	教學者	蔡燕妃
實施 年級	七年級	教學時間	<u>1</u> 節課 <u>45</u> 分鐘
單元 名稱	康軒 Book 1 Lesson 3 Where is Harry's bedroom?		
學校 願景	福中課程以 健康、學習、品格、創新、科技與國際 等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。		
設計 理念	讓同學認識英語地方與介係詞表示法，並能實際運用於生活中。		
學習 重點	學習表現	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示(時間)。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>核 心 素 養</p> <p>A 自主行動</p> <p><input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p>
	學習內容	<p>●認識英語地方與介係詞表示方式。</p> <p>●認識及使用介係詞來表達地點方位。</p> <p>●能用英語說出與拼出不同地點的名稱。</p>	
議題 融入	多元文化		

教材來源	康軒	
教學設備/資源	黑板、粉筆，教學講義單(康軒提供)，電子書，學生自己帶小玩偶	
學習目標	1. 讓同學認識英語介係詞表示方式。 2. 同學能使用介係詞來表達地點方位。 3. 同學能用英語說出與拼出不同地點的名稱。。	
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
1. warm-up : Greeting. 詢問同學家裡有沒有養寵物？寵物都會躲在那兒？ 2. 教學活動： (1) 舉課本 p. 45 的圖與介係詞的位置為例，講述介係詞(如， in, on, under, 等等)的用法。 (2) 以教學講義與電子書說明介係詞的用法 (3) 做課本上的練習題，check p. 45 上的練習 (a) 老師用教室有的物品標示出位置，老師帶一次，學生跟著做。 (b) 老師要學生拿出自己的玩偶，放置在老師念的句子的位置。 如：老師念 My favorite doll is on the book. 學生就要把自己的玩偶放在書本上，然後做 check. (4) 練習之後，由學生當檢查員來 check 學生放東西的位置的正確性。 3. wrap up: 老師再把所有介係詞的位置再複習一下，並要同學以此句型回家造句，自己家養的寵物常出現的位置，或是家人常待在甚麼地方。下次上課分享。	3 分 10 分 3 分 15 分 10 分 4 分	
參考資料：康軒提供的教學講義單		

彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表

觀課 教師	李姿儀	觀課日期	111 年 11 月 17 日
授課 教師	蔡燕妃	教學年/班	703
教學 領域 教學 單元	康軒 Book 1 Lesson3 Where is Harry's bedroom?		
實際 教學 內容 簡述	教學活動	學生表現	
	<p>3. warm-up : Greeting. 詢問同學家裡有沒有養寵物？寵物都會躲在那兒？</p> <p>4. 教學活動：(1) 舉課本 p. 45 的圖與介係詞的位置為例，講述介係詞（如， in, on, under, 等等）的用法。</p> <p>(2) 以教學講義與電子書說明介係詞的用法</p> <p>(3) 做課本上的練習題，check p. 45 上的練習</p> <p>(a) 老師用教室有的物品標示出位置，老師帶一次，學生跟著做，</p> <p>(b) 老師要學生拿出自己的玩偶，放置在老師念的句子的位置。</p> <p>如：老師念 My favorite doll is on the book. 學生就要把自己的玩偶放在書本上，然後做 check.</p> <p>(4) 練習之後，由學生當檢查員來 check 學生放東西的位置的正確性。</p> <p>3. wrap up: 老師再把所有介係詞的位置再複習一下，並要同學以此句型回家練習造句。</p>	<p>1. 同學上課能認真聽講。</p> <p>2. 幾乎全部同學能與教師進行互動。</p> <p>3. 在教師的引導下，學生幾乎都能將玩偶擺放在正確位置。</p>	
學習 目標	<p>1. 教師教學部分達到 90%。</p> <p>2. 學生上課投入達到 95%，上課內容理解預估達到 85%。</p>		

達成情形	
自我省思	上課過程中，同學很守秩序，也很積極進行活動，也都能彼此互相看看有沒有將玩偶擺對老師說的位置。
同儕回饋後心得	1、學生們對上課氣氛可以接受。 2、同學大多都有專心上課，以同學喜愛的玩偶做練習，更能吸引學生注意，學習效果很好。

彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

授課教師： <u>蔡燕妃</u> 任教年級： <u>7 年級</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
教學單元：康軒 Book 1 Lesson 3 Where is Harry's bedroom?					
教學節次：共 <u>1</u> 節， 本次教學為第 <u>9</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>17</u> 日 回饋人員： <u>李姿儀</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師用教室有的物品標示出位置，老師帶一次，學生跟著做，連結舊知識來學習新的課程內容。 2. 板書條列呈現教學重點。 3. 老師要學生拿出自己的玩偶，放置在老師念的句子的位置。結合學生的喜好之物，使課程更有趣。 4. 再以課本的題目做練習，循序漸進引導學生學習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 老師帶活動練習之後，由學生當檢查員來 check 學生放東西的位置的正確性。 2. 同學會互相檢視物品擺放位置的正確性，並適時提醒彼此。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以類似「老師說」的活動進行介係詞的練習，確認學生聽懂與了解介係詞的用法。 2. 以課本題目做練習，評估學生的學習。OK 的就繼續下一圖練習，不 OK 的就再給予提示做練習。 3. 根據學生的回應，老師會做深入淺出的練習。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回答錯誤時，再給予引導回答出正確答案，或是再多給一些提示，讓學生了解老師的問題，做出正確的答案。 			
	-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭稱讚學生，幾乎全班都能聽懂老師的指令。 2. 持續鼓勵學生，讓學生更願意進行活動。 			
	-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
議課紀錄表

1. 單元名稱:翰林 康軒 Book 1 Lesson 3 Where is Harry's bedroom?
2. 上課時間: 111 年 11 月 17 日, 第 6 節
3. 任課班級: 703
4. 授課老師: 蔡燕妃
5. 觀課人員: 李姿儀
6. 議課時間: 111 年 11 月 18 日, 第 4 節
- 7.

教學者自我回饋

1. 優點方面

1. 能與學生互動, 了解學生學習狀況。
2. 掌握上課重點。

2. 可改進之處

上課講課速度可再慢一點, 讓程度較低的同學也能跟上老師。

3. 所遭遇之困境

約有 1, 2 位同學需要同學幫忙, 才能聽懂, 可以指派小幫手幫忙。

觀課人員回饋

一、教學者優點

1. 清楚呈現教學重點。
2. 上課有條理, 循序漸進引導學生學習。
3. 以學生喜好之物作練習, 吸引學生學習。

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

1. 上課氣氛輕鬆, 學生學習重點效果好。
2. 上課時, 可以換學生主持活動, 讓學生更有參與感, 學習成效一定會更好。

三、在觀課過程中的收穫

1. 使用教學電子書來上課, 清楚呈現教學重點, 值得學習。
2. 以學生喜好的玩偶來練習, 貼近學生生活, 值得學習應用。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

1. 教學者的講話速度，可以再做調整。也可利用分組的方式，讓學生進行小組活動，再進行全班活動。對程度差的學生而言，小組練習比較沒有壓力，就會有進步的空間。

彰化縣 111 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動 教師同儕學習活動照片



日期：111、11、17

說明：教學活動照片



日期：111、11、17

說明：教學活動照片



日期：111、11、17

說明：教學活動照片



日期：111、11、17

說明：教學活動照片