

彰化縣中正國小素養導向教案撰寫示例

一、課程設計原則與教學理念說明

覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

二、主題說明

領域/科目	彈性課程-國際教育		設計者	周欣霈
實施年級	二年級		總節數	共四節課，160 分鐘
主題名稱	Unit 2			
設計依據				
學習重點	學習表現	◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。		
	學習內容	◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。		
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達		
	領綱	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
議題融入	實質內涵			
	所融入之單元	品德教育、國際教育		
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	何嘉仁 Fun World 3 教師手冊			
教學設備/資源	電子書			
各單元學習重點與學習目標				
單元名稱	學習重點		學習目標	

Unit 2	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能認識簡單的教室用語。 2. 能辨識Dd、Ee、Ff字形及其發音。 3. 能了解與人分享或討論時應遵守的規則。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 	

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	Unit 2	授課節	第一節
主要設計者	周欣霈		
學習目標	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能認識簡單的教室用語。 2. 能辨識Dd、Ee、Ff字形及其發音。 3. 能了解與人分享或討論時應遵守的規則。 		
學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 		

