

彰化縣鹿東國小 111 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：陳惠琪

任教年級：六

任教領域/科目：國語

教學單元：第一課第 5 節

評鑑人員：施信民

觀察前會談時間：111 年 9 月 8 日 14：20 至 15：00 地點：601 教室

預定入班教學觀察時間：111 年 9 月 12 日 9：30 至 10：10 地點：601 教室

學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

2-3-1 能培養良好的聆聽態度。

3-3-3-3 能有條理有系統的說話。

4-3-1-3 能依語氣需要，調整說話速度。

5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。

6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。

一、教學目標：

一、能喜歡自然，並仔細觀察景物，進行生動的描寫。

二、教師教學預定流程與策略：

第五節課 寫作、發表練習

一、學生講述見聞：利用簡報說一說花蓮或是臺灣其他地方的相關旅遊經驗。(學生自由發揮)

二、提出看法、心得

三、老師講評

三、教學法：

講述法、合作學習法、問思教學法、資訊融入教學法。

四、教學評量方式：

1. 口頭評量

2. 教師觀察

3. 實作評量

五、觀察工具：觀察紀錄表

六、回饋會談時間和地點：111 年 9 月 13 日 9：30 至 10：10 地點：601 教室

七、預定入班教學觀察時間：111 年 9 月 12 日 9：30 至 10：10 地點：601 教室

課室觀察與議課紀錄表

壹、基本資料

觀課時間	110 年 9 月 12 日 9:30 至 10:10	觀課地點	601 教室
教學者姓名	陳惠琪	教學單元	國語第 1 課第 5 節
觀課者姓名	施信民		

貳、課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) ← 5 4 3 2 1 不滿意(未達成)				
教學設計 課堂策略 學習評量	課程設計能符應教學目標	√				
	運用教材資源融入單元活動	√				
	使用合適的教學策略提升學習動機	√				
	採多元評量方式檢視學習歷程	√				
班級經營	班級經營及學習風氣良善	√				
	教師口語表達清晰態度親切	√				
	師生營造互動回饋的良好機制	√				

參、議課紀錄

※今日觀課感受？(印象最深刻的是.....)

1. 學生能善用簡報軟體，將自己的旅遊經驗有條理有計畫呈現，加上文字說明，去旅遊時所拍的照片，畫面具有設計感，令人驚艷。
2. 聆聽同學報告，再配合有同學本人的照片，底下同學都感到好奇，注意力集中。
3. 報告的同學，台風穩健，能以適當的音量說明。

※建議未來可以如何運用？或是任何其他想法？

1. 運用在電腦課學過的簡報軟體，針對主題製作報告，對學生而言能提高興趣和成就感，無形中增加很多寫作練習機會。
2. 同樣方式，可運用於其他科目，如社會科……，無論是聽課專心度、寫作練習，平面編排皆有正面助益。

謝謝您的用心，您的回饋是我們進步的原動力喔！

彰化縣鹿東國小 110 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：陳惠琪 任教年級：六 任教領域/科目：國語

教學單元：第1課 第5節

評鑑人員：施信民 回饋會談時間：111 年 9 月 13 日 9:30 至 10:10 地點：601 教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 使用適當資訊融入引起學生學習動機。
2. 藉由簡報製作及上台報告的過程，無論是上台台風、聽課專心度、寫作練習，平面編排皆有正面助益。
3. 讓同學上台報告，增加表達能力訓練的機會，同時觀摩別人歸納整理的技巧。

二、 教學上待調整或改變之處：

1. 時間安排可以更精準。
2. 可惜教室大平板剛好略有故障，學校無法及時更換，報告呈現畫面產生下半部雜訊，影響學生觀看效果。

三、 回饋人員的學習與收穫：

1. 彼此互相交流，讓上課時能採用更多元方式。
2. 可彼此共享教學方式的使用。





