

彰化縣靜修國小 111 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：謝玉嬌 任教年級：4 年級 任教領域/科目：自然科學

教學單元：活動 2 多變的月亮(2-2 描述月亮的位置)

觀課人員：陳淑娟 觀察前會談時間：111 年 10 月 19 日 13:00 至 14:00 地點：自然教室 A

預定入班教學觀察時間：111 年 10 月 21 日 15:20 至 16:00 地點：自然教室 A

- 一、教學目標：1. 學會用方位和高度角表示月亮在天空的位置。
2. 學會使用指北針找出月亮所在的方位。

二、教材內容：1. 如何描述月亮位置。

三、學生經驗：1. 3 年級學過指北針的使用方法。

2. 晚上或早上、傍晚可以看到月亮。

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 以課本圖為例，請學生討論會如何描述月亮在天空的位置。
2. 老師總結月亮在天空的位置，可以用方位和高度角表示。
3. 解釋什麼是高度角。
4. 學生製作高度角量角器。
5. 學習 2 種測量月亮高度角的方法(拳頭和高度角量角器)。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

完成習作 P19(選擇看得見月亮得晚上，每隔一小時測量一次，共測 3 次，使用指北針測量方位並用高度角觀測器測量月亮高度角並做紀錄。)

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

A1 身心素質與自我精進

自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。

七、觀察的工具(可複選)：

- 教學觀察表
- 軼事紀錄表
- 教學錄影回饋表
- 選擇性逐字稿紀錄表
- 省思札記回饋表
- 語言流動
- 教師移動
- 在工作中
- 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
- 其他：

八、回饋會談時間地點：

時間：111 年 10 月 21 日 16 :00 地點：自然教室 A

彰化縣靜修國小 111 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：謝玉嬌 任教年級：4 年級 任教領域/科目：自然科學

教學單元：活動 2 多變的月亮(2-2 描述月亮的位置)

教學節次：共 3 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：陳淑娟 觀察時間：111 年 10 月 21 日 15：20 至 16：00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師詢問學生是否曾經在晚上或早上、傍晚看過月亮，有注意過月亮的位置嗎？以帶入本活動的主題。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 老師以課本圖為例，問學生：「月亮在天空中的位置？」學生回答：「月亮在 101 的右上方。」老師再問學生：「如何更正確的描述方位？」學生回答：「利用指北針會比較正確。」幫助學生了解準確描述方位的方法。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 老師正確示範利用拳頭數測量高度角的方法後，讓學生輪流練習，此時教師行間巡視，並適時給予引導。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 學生練習用拳頭數測量高度角的方法後，老師帶學生分六組實際以教室物品為目標進行觀測。每位學生都能實際使用拳頭數測量高度角，老師也會巡視各組，協助程度較落後的學生完成練習。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師一個步驟一個步驟分段示範「用量角器製作高度角觀測器」的方法，讓學生親自製作時，可以有所依循。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 老師使用提答技巧，詢問學生在沒有工具的情形之下，如何描述月亮的位置？藉此激發學生的想像力，進而帶入測量方位的方法。

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 當學生在進行「用量角器製作高度腳觀測器」的實作活動時，老師會在教室內走動，到學生身旁看他們製作的正確性，適時的給於指導，幫助學生可以跟上全班進度，完成此次的實作。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師問學生：「使用拳頭數疊加的方式計算地平線到天頂共用了幾個拳頭？」
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	A-4-2 學生實際操作後回答：「九個拳頭」老師會立即讚美學生，讓學生能更積極發表並參與討論。

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 老師指示教室中的學生念課文，以凝聚學生的學習專心度。學生製作高度腳觀測器時，教師以一次兩組的方式上前領取用具，學生分組依序前往領取用具。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 學生製作觀測器的方法正確時，老師會立即給於讚美；學生製作方法錯誤時，老師會以引導方式讓學生修正錯誤。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教學環境安全，組與組間有適當的距離，教師走動行間，隨時能觀察學生操作與實做的情形。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 老師實際示範如何使用觀測器的方法，並使用問答技巧，讓學生猜測下一步驟為何？讓學生更有參與感，增進學習力，並給予發言者口頭上的獎勵。

彰化縣靜修國小 111 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：謝玉嬌 任教年級：4 年級 任教領域/科目：自然科學

教學單元：活動 2 多變的月亮(2-2 描述月亮的位置)

觀課人員：陳淑娟 回饋會談時間：111 年 10 月 21 日 16:00 至 16:30 地點：自然教室 A

與教學者討論後：

教學的優點與特色：

1. 教師善用提問技巧讓學生思考。
2. 教師教學活潑，善用行間巡視與提問技巧，讓學生能更加專心投入於課堂活動中。

一、教學上待調整或改變之處：

1. 高度角觀測器沒有充分時間練習。
2. 月亮高度角未帶入評量。

二、具體成長方向：

能兼顧各組實驗結果，照顧到個別差異。