

**111 學年度彰化縣新民國小學校教師公開授課
表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表**

回饋人員 (認證教師)	<u>蕭貽文</u>	任教 年級	6	任教領域 /科目	<u>自然</u>
授課教師	<u>蕭旭佐</u>	任教 年級	6	任教領域 /科目	<u>自然</u>
		教學單元		<u>槓桿</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 12 月 22 日 <u>9:30 至 10:10</u>		地點	<u>自然教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 12 月 22 日 <u>10:25 至 11:05</u>		地點	<u>自然教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。 2.實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用常玩的翹翹板來討論如何保持平衡。 2.由模擬翹翹板實驗察覺槓桿原理中省力與費力的情形。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識支點、施力點、抗力點、施力臂、抗力臂等名詞。 2.藉由討論的結果來設計實驗，並會利用表格來表示實驗結果。 3.由實驗的結果，討論省力及費力的裝置。 4.藉由實際操作，發現當施力臂大於抗力臂時省力，施力臂小於抗力臂時費力，施力臂等於抗力臂時不省力也不費力。 5.討論日常生活中有哪些工具是利用槓桿原理？ 					

四、學生學習策略或方法：

- 1.理解策略：能分辨各種工具的施力點、抗力點及支點的位置，並能夠利用槓桿原理，說明各種工具是屬於省力或費力的工具。
- 2.監控調整策略：討論若要利用槓桿裝置來測量力的大小，要如何設計實驗呢？

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

以實作評量為主，主要為以下兩項目：

1. 學習態度、練習狀況、上課及時問答。
2. 實際操作槓桿物件、紙筆測驗。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_111_年 12 月 22 日 11:15 至 11:55

地點：辦公室