

# 數學領域二上第 4 單元 (4-2) 教案

<b>領域/科目</b>	數學	<b>設計者</b>	
<b>實施年級</b>	二上	<b>教學時間</b>	40分鐘
<b>活動名稱</b>	二位數退位的減法問題		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	學習表現	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	<b>總綱與領綱之核心素養</b>
	學習內容	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	
<b>融入議題與其實質內涵</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</li> <li>●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</li> <li>●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</li> <li>●生涯規劃教育</li> </ul>		

- A2 系統思考與解決問題  
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
- A3 規劃執行與創新應變  
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
- B1 符號運用與溝通表達  
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
- C1 道德實踐與公民意識  
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
- C2 人際關係與團隊合作  
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。



①  $41 - 3 = \square$

②  $64 - 9 = \square$

● 兒童各自解題、發表。如：

①  $41 - 3 = 38$

十位	個位
3	10
<del>4</del>	1
—	3
3	8

②  $64 - 9 = 55$

十位	個位
5	10
<del>6</del>	4
—	9
5	5

● 布題四：育樂營有 52 個人參加，其中有 38 個男生，女生有幾個人？

● 兒童分組討論，記錄解題過程。

● 兒童操作，並說明解題過程。如：2 個①不夠減 8 個①，把 1 個⑩換成 10 個

①，剩下 4 個⑩；10 個①減 8 個①再加 2 個①是 4 個①；4 個⑩減 3 個⑩剩

下 1 個⑩，1 個⑩和 4 個①合起來是 14。

● 引導兒童能用橫式記錄問題。

● 兒童分組討論、發表。如： $52 - 38 = 14$

● 用直式算算看。

● 兒童以直式在定位板上解題。如：

① 個位的 2 不夠減 8，把 1 個十換成 10 個一，剩下 4 個十；先將 10 個一減 8 個一，再加上 2 個一， $10 - 8$  再加 2 是 4，在個位寫 4； $4 - 3 = 1$ ，在十位寫 1。

②

十位	個位
4	10
<del>5</del>	2
—	8
1	4

答：14 個人

● 試試看：用直式算算看。

①  $61 - 32 = \square$

②  $74 - 36 = \square$

● 兒童各自解題、發表。如：

①  $61 - 32 = 29$

15

● 實作表現

● 參與討論

5

● 實作表現

$$\begin{array}{r} 510 \\ \cancel{6}1 \\ - 32 \\ \hline 29 \end{array}$$

$$\textcircled{2} 74 - 36 = \boxed{38}$$

$$\begin{array}{r} 610 \\ \cancel{7}4 \\ - 36 \\ \hline 38 \end{array}$$

～第二節結束/共6節～

參考資料

●南一版數學二上教師手冊