

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表一 觀察前會談紀錄表

授課教師	石幸玉	任教年級	四	任教領域/ 科目	本土語言/閩南語
回饋教師	陳月華	任教年級	三	任教領域/ 科目	本土語言/閩南語
教學單元名稱	第二單元 辦桌	教學節數	共 3 節 本次教學為第 2 節		
觀察前會談 (備課)日期	111 年 10 月 6 日	會談地點	學務處辦公室		

一、學習目標(可包含核心素養、學習表現與學習內容)：

能夠了解辦桌文化是台灣重要的生活經驗與記憶

二、學生經驗(可包含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生曾與家中長輩參加各種節慶的辦桌活動，可以了解辦桌的過程與經驗，能結合本課主題。

三、教學預定流程與策略：

教師用學生以往參加辦桌活動印象，想起歡樂的氛圍，進而討論本課的內容，讓學生更能使用閩南語來回答和思考

四、學生學習策略或方法：

老師將學生分成四組，討論課文辦桌時眼睛看到、耳朵聽到、鼻子聞到、嘴裡吃到、身體的各

種感受。然後發下紙板，看哪一組最快完成，就獲優勝，全組可獲精美貼紙。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1 聽力：學生是否可以跟讀

2 口語評量：學生能用閩南語對答

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表二 觀察紀錄表

授課教師	石幸玉	任 教 年 級	四	任教領域 / 科目	本土語言/閩南語
回饋教師	陳月華	任 教 年 級	三	任教領域 / 科目	本土語言/閩南語
教學單元名稱	第二單元	教學節次		共 3 節 本次教學為第 2 節	
公開授課 日期	111 年 10 月 12 日	授課地點		多元教室 15	
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動與學生同儕互 動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文基本能力，並能從事表達運用於家庭學校社區生活之中。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			1-11-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-11-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-11-1 能閱讀日常生活中常		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>見的閩南語文，並了解其意義。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>Aa-11-1 羅馬拼音。 Aa-11-2 漢字書</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>寫。 Ab-11-1 語詞運用。 Ab-11-2 句型運用。 Bg-</p>
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>11-1 生活應對。 Bg-11-2 口語表達。</p>
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表三 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	陳月華	任教年級	三	任教領域 / 科目	本土語言/閩南語
授課教師	石幸玉	任教年級	四	任教領域 / 科目	本土語言/閩南語
教學單元	第二單元	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期	111 年 10 月 20 日	會談地點	學務處辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

※今日觀課感受？(印象最深刻的是.....)

- 1 課程能把生活中參與的辦桌活動，在課文中敘訴，能夠引起學生的注意與關注，讓學生了解閩南語文在生活中的重要性，進而活用鄉土語言，達到教學目的。
- 2 教師除在講台上課外，也隨時在教室走動，和學生用閩南語交談互動，可促進師生情感，並可糾正學生錯誤發音。
- 3 課程用漢字與台羅音標交叉教學，使學生更能融會貫通台語文，對台語文更有概念和認識。

※建議未來可以如何運用？或是任何其他想法？

- 1 教師可建議學生多用電腦的資訊科技學習閩南語，對台語一定會更有幫助。
- 2 鼓勵學生在家多用台語與家人交談，一定可以增進台語溝通能力。

三、授課教師預定專業成長計畫

- 1 整節課雖很熱絡，但舉手發言仍會有集中某些學生的現象，可調整小組討論方式進行，在小組裡每個人比較有表達機會，避免某些害羞同學不敢舉手發言。
- 2 上課有搭配影片來輔助教學，但若先播放影片欣賞，再進入教學討論，應可讓學生對主題更有認識和概念，增加學習成效。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1 能夠有老師在觀課前的會談和觀課後的討論，對自己在教學上更有成長與進步。
- 2 閩南語教學除了教科書和電子書以外，也可以多利用電腦來作資訊傳達，不只對學生學習鄉土語言很有幫助，也可以讓自己在閩南語教學上更能提升。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表四 公開授課前中後照片記錄

一、觀課前、中、後各貼 2 張照片。

二、照片請以授課教師為主，教學夥伴為輔，如有出現學生臉部，請以馬賽克處理。

回饋人員	陳月華	任教年級	四	任教領域 / 科目	本土語言/閩南語
授課教師	石幸玉	任教年級	三	任教領域 / 科目	本土語言/閩南語
教學單元	第單元	教學節次		共 節 本次教學為第 節	
觀課前會談					
觀課現場					

觀課後會談

