

附件一：新港國小「專業學習成長」夥伴分組表

編號	教師姓名	上課地點	學生班級	授課領域	授課單元	預計授課日期	授課節次	備註
例	王 00	C201	一甲	數學	第四單元	111.09.30	第 2 大節	
1	劉玉嵐	C303	一丙	數學	第二單元	111.09.16	第 3 大節	
2	阮思旖	C304	一丁					
3	王慧婷	C102	一戊					

一、 授課人員：劉玉嵐

預計觀課人員：阮思旖（附件二～四，負責填寫人）

二、 授課人員：阮思旖

預計觀課人員：王慧婷（附件二～四，負責填寫人）

三、 授課人員：王慧婷

預計觀課人員：劉玉嵐（附件二～四，負責填寫人）

註記：

1. 每一學年期間，每一位夥伴至少要公開授課一次，請完成另一個夥伴的觀課紀錄表件（附件二～四）。
2. 公開課後一個月內請上傳附件二～附件四至公開授課平台 <https://www.openclass.chc.edu.tw/years/111/posts>。
3. 公開課當天照片(若第一次進行公開授課者須包含影片)至網路硬碟\教務處\公開授課表件。
4. 上課資料可上傳教學計畫、學習單、教學資源…等資料，若為多檔請彙整為一個 PDF 檔案再上傳、公開課完成後需上傳附件二到四才能結案。

5. 若上課日期、上課資料等尚未確認，可先點選藍色按鈕暫存。

附件二：公開課備課記錄表

彰化縣新港國小
公開授課備課紀錄表

授課教師：劉玉嵐 任教年級：一 任教科目：數學
單元名稱：比長短
觀課教師：阮思旖 公開課日期：111.09.16 觀察節次：第三大節

觀察前會談紀錄	
學習內容	學習表現
N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
教學目標	學生先備經驗/知識
2-2 能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短。 2-3 能透過感官活動進行直觀比較具體物的高矮。 2-4 能透過感官活動進行直觀比較具體物的厚薄。	生活經驗中比較長度的語詞，如長短、高矮、遠近等。
教學活動(預定流程與策略)	
【活動 5】直觀比較高矮、厚薄、遠近 ○提供長短、高矮懸殊的情境讓兒童透過感官做直觀比較 ●布題一：哪一個比較高？圈一圈。說說看，你是怎麼比的？ • 兒童觀察課本上布題一的三組圖，分組討論、發表。如：  傑克 艾瑪 ①<u>傑克</u>比較高，<u>艾瑪</u>比較矮，所以將<u>傑克</u>圈起來。  ②將右邊房子圈起來。  ③將左邊的企鵝圈起來。 ●試試看：比一比，最高的在□中打✓。  • 兒童各自解題、發表。如： ☐ ☐ ☒	

●布題二：哪一個比較厚？圈一圈。說說看，你是怎麼比的？

●兒童觀察課本上布題二的三組圖，分組討論、發表。如：

①辭典比較厚，筆記本比較薄，所以將辭典圈起來。



②將右邊的漢堡圈起來。



③將左邊的衣服圈起來。



●布題三：哪一條路比較遠？



●兒童觀察課本上布題三的圖，分組討論、發表。如：紅色的路比較近，藍色的路比較遠。

～第四節結束/共 6 節～

教學評量方式	其他記錄事項
●參與討論 ●口頭發表 ●實作表現	藉由各種長度的直觀比較，豐富與「長度」相關的語彙，如長短、高矮、厚薄、遠近等。

附件三：觀課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課觀課表

授課教師：劉玉嵐 任教年級：一 任教科目：數學

單元名稱：比長短

觀課教師：阮思旂 公開課日期：111.09.16 觀察節次：第三大節

指標	內 容	達到程度	備 註 (事實摘要簡述)
		高5 4 3 2 1低	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	教學流程順暢
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

項	內 容	達到程度	備 註
		高5 4 3 2 1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

附件四：公開課後專業回饋：

彰化縣新港國小 公開課專業回饋記錄表

授課教師：劉玉嵐 任教年級：一 任教科目：數學

單元名稱：比長短

觀課教師：阮思旖 公開課日期：111.09.16 觀察節次：第三大節

觀察後回饋會談紀錄

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 教學者經驗豐富，對於教學內容十分熟悉，教學流程順暢。
2. 教具豐富多樣，利用多種具體物，讓學生具體操作，加深學習印象。
3. 教學過程，教學者語氣平和，善用鼓勵與讚美方式，營造良好學習氣氛，使學生樂於發表、參與。
4. 為了解學生學習成效，教學者利用問答方式，讓每位學生都有發表及參與的機會。
5. 引導學生觀察圖片細節，啟發學生的觀察力和思考力。

二、教師教學與學生學習待改變之處：

1. 教師逐一問答時，偶爾會忽略其他學生的專注度。
2. 互動過程中，部分學童無法遵守秩序。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

1. 教學者準備充分的具體物供學生觀察，充分達到設定的教學目標。
2. 善用競賽方式，激起學生參與的慾望，增加學生參與度。

四、其他：