

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：李淑君 任教年級： 二 任教領域/科目： 彈性-校本課程

教學單元名稱： 中外建築之美

教學節次：共五節 本次教學為第三、四節

觀察者：施伊如 觀察時間： 111年11月8日 第三、四節

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
A 課程 設計 與 教學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	老師：還記得我們有上過中、日、西式建築特色嗎？小朋友，你們還說的出來中、日、西的建築有哪些特別的地方？	√		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	學生：有，還記得。 老師：老師今天要實地帶你們去參觀幾種具有不同特色的建築物。		√	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	老師：尖尖的燕尾、大大的門、顏色亮麗是屬於哪一種方式的建築物？ 學生：中式的廟。 學生：大大的門是因為尊敬神明。廟要讓人進去拜拜，所以門做得很大。	√		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	老師：換你們說說看日式建築的特色有什麼？ 學生：斜斜的屋頂、很多玻璃、地板高高的。 老師：是很多的窗戶，跟我們的教室一樣喔！ 老師：大部分都對！最後有誰要說說看西式建築的特色？ 學生：十字架和拱形的窗戶，玻璃顏色很漂亮。 老師：你們現在讀的這棟教室也有拱形的建築喔！想一想在哪裡看過？ 學生：樓上，二樓的走廊。 老師：今天我們要利用這幾個特色實地觀察分析中山國小這一棟歷史建築物是屬於哪一種形式的建築？	√		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	藉由實際參訪、觀察讓學生更了解各類建	√		

	<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	<p>築。</p> <p>老師：我們第一站來到的是孔廟？一到門口，我們先仔細欣賞它的外觀。你們說說看孔廟是屬於哪一種建築。</p> <p>學生：中式建築。</p> <p>老師：有什麼特色？</p> <p>學生：有大大門、顏色鮮豔、屋簷尾端有翹起……。</p>		√	
	<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>老師：第二站來到浸信會教會，請問各位小朋友浸信會教會屬於哪一種建築？</p> <p>學生：西式</p> <p>老師：教會建築有哪些特色？</p> <p>學生：屋頂有十字架、拱型窗戶、顏色亮麗的玻璃花窗……</p> <p>老師：第三站這裡是什麼地方啊？</p> <p>學生：武德殿</p> <p>老師：請你們仔細觀察，它是屬哪一種建築？</p> <p>學生：日式建築</p> <p>老師：日式建築有什麼特色？</p> <p>學生：黑色的屋瓦、窗戶好多、顏色樸素……</p>		√	
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>					
	<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>能分辨各類建築的特色，同學之間會互相分享討論。</p>	√		
	<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>			√	
	<p>A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。</p>		√		
<p>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</p>					
<p>B 班 級 經 營</p>	<p>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</p>	<p>老師提問各項問題，學生能仔細聆聽並認真思考回應。</p>	√		

與輔導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	對於觀念不甚清楚的學生，老師能循循善誘，馬上予以指導。 能從觀察的三種建築，類推分辨北棟教室的建築特色包含日式和西式建築的建築元素。		√	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	實地踏查能讓學生身歷其境，增加其學習的興趣，並能讓學生學習戶外教學所應遵守的規範與道路禮儀。		√	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				√	
綜合評述	<ol style="list-style-type: none"> 帶學生直接到現場觀賞各類建築的特色，能加深孩子對各類建築的特色的概念，並養成時時留意周遭生活環境的習慣。 任教老師與班級學生的相處非常愉快、踴躍發言，學生上課分組合作、秩序良好，也會遵守舉手再發言的規矩。 				