

教案名稱	談情說愛不跟騷，愛得剛剛好		
課程說明	性別平等教育議題融入式課程/融入領域 確切實施/融入時段： 六年級下學期健康與體育領域健康教育第四單元「青春進行曲」(康軒版) <u>融入改編</u>		
教學節數	4	學生人數	22
適用年級	國小 <input type="checkbox"/> 低年級 <input type="checkbox"/> 中年級 <input checked="" type="checkbox"/> 高年級 國中 <input type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 九年級		
學生先備學習 條件要求	1. 學習過認識身體界線與尊重他人身體自主權。 2. 知道與不同性別者進行良好的人際互動。 3. 知道情緒的類型與調適方法。 4. 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 5. 三年級開始學習電腦資訊，具備網路使用經驗。		
設計理念 (100-200 字)	<p>本課程從正向角度、多元面向與學生“談情說愛”。討論「喜歡」的感覺，學習什麼是「合宜」表達，並認識「跟蹤騷擾防治法」且學習保護個人安全與隱私。結合輔導策略，用「反應式對話」、「我訊息」，理性、平等的表達感受與期待；最後透過情境題，練習做決定的技巧，學會解決問題。期許學生遇見愛情，在一起要幸福，分手能平和，同時學習接受被拒絕是種成長，視愛情消長為生活的常態。本課程採電子白板的即時與匿名的優點，讓學生透過平板能放心的分享感覺和看法。</p> 		
健康與體育 領域	核心 素養	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	性別 平等 教育 核心 素養 性(C2)覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。

	學習表現	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	議題	學習主題	性別權力關係與互動																									
	學習內容	Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。		實質內涵	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 學習情感的合宜表達，培養性別間相互尊重的能力。																									
學習目標	1. 能思考、整理自身對交友戀愛議題的看法。 2. 能認識跟蹤騷擾行為樣態與因應防制知能。 3. 能培養性別間合宜表達情感的能力，促進平等良好的溝通表達模式。 4. 能學習保護個人身心安全、行動自由、生活私密領域及資訊隱私。																													
評量策略 (含評量基準或評分規準說明)	1. 透過 多元評量 ：口語評量、紙筆(書寫)評量、實作評量、觀察評量等，隨時檢視學生的學習狀況，進行課程檢核與調整。 2. 依據教學目標編製問卷12題，採 前測後測 檢視學生在學習之後是否改變。 3. 設定評量準則，進行客觀而全面的 總體評量 ，內容如下： <table border="1" data-bbox="421 882 1493 1872"> <thead> <tr> <th data-bbox="421 882 652 965">等級 向度</th> <th data-bbox="652 882 863 965">優</th> <th data-bbox="863 882 1098 965">良</th> <th data-bbox="1098 882 1299 965">尚可</th> <th data-bbox="1299 882 1493 965">加油</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="421 965 652 1140">能思考、整理自身對交友戀愛議題的看法</td> <td data-bbox="652 965 863 1140">能正確表達說出並寫出自己對交友戀愛議題的看法</td> <td data-bbox="863 965 1098 1140">經教師引導後，能自己說出並寫出自己對交友戀愛議題的看法</td> <td data-bbox="1098 965 1299 1140">能在教師及同儕的協助下，說出自己對戀愛議題的看法。</td> <td data-bbox="1299 965 1493 1140">僅能聽懂同學的表達，但無法說出自己的看法。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="421 1140 652 1352">能認識跟蹤騷擾行為樣態與因應防制知能</td> <td data-bbox="652 1140 863 1352">能說出跟蹤騷擾行為樣態及因應方式</td> <td data-bbox="863 1140 1098 1352">能說出跟蹤騷擾行為樣態及在討論中了解因應方式</td> <td data-bbox="1098 1140 1299 1352">能在教師及同儕的協助下，能說出跟蹤騷擾行為樣態及因應方式</td> <td data-bbox="1299 1140 1493 1352">僅能說出跟蹤騷擾行為樣態，無法說出因應方式</td> </tr> <tr> <td data-bbox="421 1352 652 1592">能知道合宜表達情感的方式與促進平等良好的溝通表達模式</td> <td data-bbox="652 1352 863 1592">能使用合宜表達的情感及良好溝通。</td> <td data-bbox="863 1352 1098 1592">經教師引導後，能使用合宜的方式表達情感及促進良好平等的溝通。</td> <td data-bbox="1098 1352 1299 1592">能在教師及同儕的協助下，使用合宜的方式表達情感及促進良好平等的溝通。</td> <td data-bbox="1299 1352 1493 1592">僅能聽懂同學的表達，但無法正確使用合宜之溝通方式。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="421 1592 652 1872">能學習保護個人身心安全、行動自由、生活私密領域及資訊隱私</td> <td data-bbox="652 1592 863 1872">能正確了解並尊重個人身心安全、行動自由、生活私密領域及資訊隱私。</td> <td data-bbox="863 1592 1098 1872">能在小組討論中理解並尊重個人身心安全、行動自由、生活私密領域及資訊隱私。</td> <td data-bbox="1098 1592 1299 1872">能在教師及同儕的協助下，理解尊重個人身心安全、行動自由、生活私密領域及資訊隱私。</td> <td data-bbox="1299 1592 1493 1872">僅能理解個人身心安全、行動自由、生活私密領域及資訊隱私。</td> </tr> </tbody> </table>					等級 向度	優	良	尚可	加油	能思考、整理自身對交友戀愛議題的看法	能正確表達說出並寫出自己對交友戀愛議題的看法	經教師引導後，能自己說出並寫出自己對交友戀愛議題的看法	能在教師及同儕的協助下，說出自己對戀愛議題的看法。	僅能聽懂同學的表達，但無法說出自己的看法。	能認識跟蹤騷擾行為樣態與因應防制知能	能說出跟蹤騷擾行為樣態及因應方式	能說出跟蹤騷擾行為樣態及在討論中了解因應方式	能在教師及同儕的協助下，能說出跟蹤騷擾行為樣態及因應方式	僅能說出跟蹤騷擾行為樣態，無法說出因應方式	能知道合宜表達情感的方式與促進平等良好的溝通表達模式	能使用合宜表達的情感及良好溝通。	經教師引導後，能使用合宜的方式表達情感及促進良好平等的溝通。	能在教師及同儕的協助下，使用合宜的方式表達情感及促進良好平等的溝通。	僅能聽懂同學的表達，但無法正確使用合宜之溝通方式。	能學習保護個人身心安全、行動自由、生活私密領域及資訊隱私	能正確了解並尊重個人身心安全、行動自由、生活私密領域及資訊隱私。	能在小組討論中理解並尊重個人身心安全、行動自由、生活私密領域及資訊隱私。	能在教師及同儕的協助下，理解尊重個人身心安全、行動自由、生活私密領域及資訊隱私。	僅能理解個人身心安全、行動自由、生活私密領域及資訊隱私。
等級 向度	優	良	尚可	加油																										
能思考、整理自身對交友戀愛議題的看法	能正確表達說出並寫出自己對交友戀愛議題的看法	經教師引導後，能自己說出並寫出自己對交友戀愛議題的看法	能在教師及同儕的協助下，說出自己對戀愛議題的看法。	僅能聽懂同學的表達，但無法說出自己的看法。																										
能認識跟蹤騷擾行為樣態與因應防制知能	能說出跟蹤騷擾行為樣態及因應方式	能說出跟蹤騷擾行為樣態及在討論中了解因應方式	能在教師及同儕的協助下，能說出跟蹤騷擾行為樣態及因應方式	僅能說出跟蹤騷擾行為樣態，無法說出因應方式																										
能知道合宜表達情感的方式與促進平等良好的溝通表達模式	能使用合宜表達的情感及良好溝通。	經教師引導後，能使用合宜的方式表達情感及促進良好平等的溝通。	能在教師及同儕的協助下，使用合宜的方式表達情感及促進良好平等的溝通。	僅能聽懂同學的表達，但無法正確使用合宜之溝通方式。																										
能學習保護個人身心安全、行動自由、生活私密領域及資訊隱私	能正確了解並尊重個人身心安全、行動自由、生活私密領域及資訊隱私。	能在小組討論中理解並尊重個人身心安全、行動自由、生活私密領域及資訊隱私。	能在教師及同儕的協助下，理解尊重個人身心安全、行動自由、生活私密領域及資訊隱私。	僅能理解個人身心安全、行動自由、生活私密領域及資訊隱私。																										
教學流程及內容設計	時間	教學成果與發現																												

- (1)曾姓女店員發生什麼事？
- (2)這件事發生在哪一個縣市？
- (3)為什麼新聞要報導這件事？
- (4)你還知道哪些類似的社會案件？

2.為了避免跟蹤騷擾事件再發生憾事，我們都需要認識跟蹤騷擾法。

【貳、發展活動】

活動一：認識跟蹤騷擾法

一、閱讀文本-【圖解】跟騷法 8 大行為！為什麼 ptt 都在討論？

- 1.文本說明：文章內容介紹跟騷法立法背景、8 大行為違反跟騷法的行為、違反跟騷法的刑責、遇到跟騷案件該採取的舉證方式、跟騷案件處理流程。

二、跟騷法問題小組合作共答：

- 1.以小組為單位，根據所抽到的跟騷法相關題目進行題目探討及答案填空。
- 2.教師先以跟騷法文本製作四大主題題目，由小組分別抽題，抽到該題的小組則利用平板作答。(若該班級無平板設備，可先行製作學習單讓學生作答亦可)題目如下：

- (1)為什麼要推行跟騷法？
- (2)跟騷法的行為種類?哪 8 種行為可能違反跟騷法？
- (3)遇到跟騷的問題，該如何舉證？
- (4)如何認定犯罪行為? 跟騷法的刑責？
(題目型式如右，以空格作答，選項混亂，讓學生依據文本內容，小組討論後作答)

三、全班共同討論跟騷法

- 1.依據上面四個題目的順序，全班共同檢討討論各組答案是否正確，並由教師小結每一個問題的答案。
- 2.讓全體學生對跟騷法的立法背景、跟騷樣態、舉證方式及刑責有全面的理解。

四、影片驗證

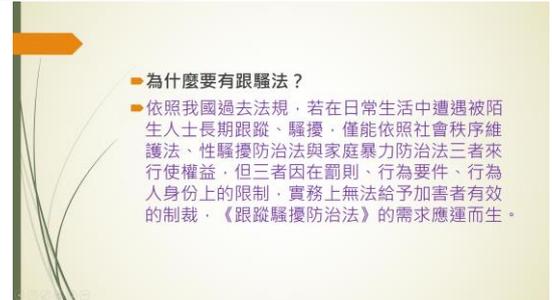
- 1.播放台北市政府製作跟騷防治宣導，內容清楚演繹跟騷八大樣態，讓學生更能感同身受。



30

資料出處：跟騷法 8 大行為

<https://lawplayer.tw/blog/p/anti-stalking-law>



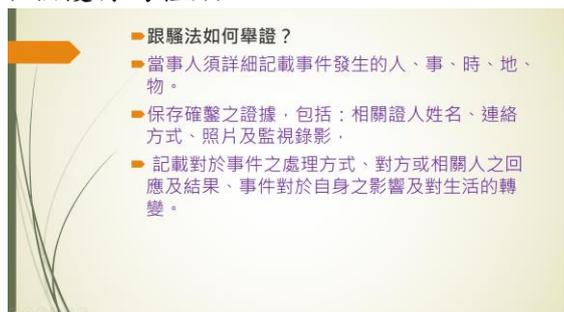
立法源起

跟騷行為 為過去 可適用 之法律	法條內容	刑罰	即時保護性
社會秩序 維護法 599	有左列各款行為之一者，處新臺幣三千元以下罰鍰或申誡： 無正當理由，騷擾他人，擾動不靜者。	罰鍰最低、僅 處罰單一行為	無
性騷擾防 治法 52	本法所稱性騷擾，係指性侵害犯罪以外，對他人實施違反其意願而與性別有關之行為，且有下列情形之一者： 一、以該他人顯屬或拒絕該行為，作為其獲得、喪失或減損與工作、教育、訓練、服務、計畫、活動有關權益之條件。 二、以顯示或傳達文字、圖畫、聲音、影像或其他物品之方式，或以肢體、侮辱之言行，或以他法，而有損害他人人格尊嚴，或造成使人心生畏怖、感受嚴重或冒犯之情境，或不影響其工作、教育、訓練、服務、計畫、活動或正常生活之進行。 本法用語定義如下： 四、騷擾：指任何打擾、警告、騷弄或罵他人之言語、動作或製造使他人心生畏怖情事之行為。 五、騷擾：指任何以人員、車輛、工具、設備、電子通訊或其他方法持續性監視、跟蹤或掌控他人行蹤及活動之行為。	僅針對違反 顯與性別 有關的行為	無
家庭暴力 防治法 52	四、騷擾：指任何打擾、警告、騷弄或罵他人之言語、動作或製造使他人心生畏怖情事之行為。 五、騷擾：指任何以人員、車輛、工具、設備、電子通訊或其他方法持續性監視、跟蹤或掌控他人行蹤及活動之行為。	僅限家庭成 員、親屬力 為難以申請 保護令	緊急 保護 令

法規內容



跟騷擾行為種類



遇到跟騷，如何舉證？

活動二：情境分析

一、如何認定跟騷法是否具犯罪行為：

1. 教師提供以下三個改編自社會案件的情境，讓學生依據情境內容，決定是否已構成違反跟騷法行為？
2. 小組共答，老師情境分享後，小組討論後決定，構成手舉圈，不構成手舉叉。

示範題

甲乙曾有親密關係，.....這些騷擾對被害人已造成的極大壓力與恐懼。

- 1.與性或性別有關
- 2.針對特定人反覆或持續
- 3.違反意願、使人心生畏怖

(題目畫底線處分別代表以上三個要素，因為三要素皆符合，所以符合違反跟騷法)

正式作答

情境題一：(跟性與性別無關)

情境題二：《社會秩序維護法》能夠處理。
(無針對特定人，反覆或持續)

情境題三：(符合) 警方對女子開出告誡書，並將其移送法辦。

活動三：違反跟騷法的後續作法

一、學生能清楚了解違反跟騷法的樣態及定罪要素後：

1.教師接續出題：

遇到了這樣的情境，要是你，你會怎麼做，除了上面提到的舉證方式外，請每一組請寫出五種以上的面對方式！

2.學生可能的答案：

- (1)跟朋友說，請大家幫我護航或擋一下。
- (2)跟朋友說，請朋友去轉告對方不要再這樣。
- (3)跟老師說，請老師制止他。
- (4)跟爸媽說，請爸媽幫忙。
- (5)上網看人家怎麼解決，學習別人的處理方法



《跟蹤騷擾防治法》於111年6月1日正式上路

我是小法官.....構成違反跟騷嗎？

- 甲乙曾有親密關係，甲不滿乙分手後拒不見面，自上午8時至晚上8時，瘋狂撥打行動電話240餘通及通訊軟體line電話50餘通干擾，且在被害人工作場所外利用車輛長時間盯梢、守候，強求被害人與其會面。宜蘭警方獲報前往告誡後，其雖短暫離開，但又返回守候，期間因無法與被害人見面，其更不斷以line傳送「你讓我等快一天」、「不用叫警衛來看」、「就是要押你」、「抓不到你誓不為人」、「警察來巡」、「不殺你不甘心」、「把你拖去遊街」等威脅、仇恨及類似言語進行恫嚇，晚間更至被害人位在宜蘭市之住處門口盯梢，並丟擲玻璃飲料瓶至碎裂滿地，這些騷擾對被害人已造成的極大壓力與恐懼。

示範題：全班共做。

我是小法官.....構成違反跟騷法嗎？

- 阿甲忌妒升職的同事小丙，常常私下嘲諷他是馬屁精，只會拍老闆的馬屁沒有本事，下了班還會尾隨跟蹤小丙，讓小丙感到十分不舒服。

情境題一

我是小法官.....構成違反跟騷法嗎？

- 某甲每天早上上班時間，經常在路上任意搭訕女性，並反覆尾隨不同的女性至辦公處所，引起了辦公大樓警衛的注意。

情境題二

我是小法官.....構成違反跟騷法嗎？

- 台中市一名男醫師，因為相貌帥氣挺拔，竟遭林姓女子騷擾長達5年，林女不僅傳簡訊表達愛意，甚至跟蹤男醫師、在醫院門口堵人下班。男醫師曾告誡林女「妳的行為和眼神讓我很不舒服」、「請妳不要這樣做」，林女依然故我。

情境題三

- (6)直接跟他說，你這樣做會造成我的困擾。
 (7)上面方法都太沒創意了，要是我的話我會.....

【參、統整與總結】

一、教師：了解跟騷法的內容及被跟騷時可以怎麼做的方法，未來面對不當追求或恐怖情人時，將會有更冷靜、正確的應對之道。

～～第二節 結束～

-----第三節【練習當一個好情人】開始-----

【壹、引起動機】

一、避開恐怖情人：避免遇到恐怖情人，也避免自己成為恐怖情人。面對情感追求的問題，希望能「預備自己」，以「當個好情人」作為我們面對情感學習的主題。

二、「一想到愛情」語句接寫：

1. 運用平板，進入meet的Jamboard即時互動平台，請同學接寫「一想到愛情，我會想到……」，讓班上同學即時看到接寫的內容。
2. 看到同學接寫的語句內容，思考我們面對情感追求的問題，如何面對與準備？

三、小結：

1. 交友到戀愛的人際互動議題，幾乎人人都會遇到。
2. 練習當個好情人，可以從平日的人際互動的對話聽說練習開始！情感互動過程中，溝通的質感會促進彼此的認識與瞭解。

【貳、發展活動】

活動一：認識同理心

一、同理心：是與人一起感受，走到他的角度，和他一起感覺。即使不同意他的觀點，也不要評論他的人生；“回應”很少能讓事情好轉，能讓事情好轉的是『連結』。

二、發揮同理心：人際互動透過聽與說，達到溝通與瞭解，當我們在聽別人說話時，如何真正聽懂對方要傳達的訊息呢？

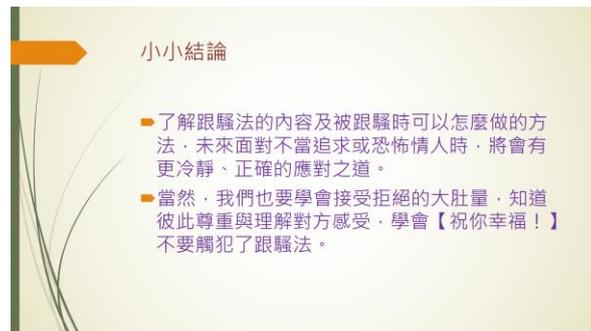
觀看『同理心的力量』：

https://www.youtube.com/watch?v=E-AfeaRD_IA

三、同理心練習：

1. 培養同理心，學習溫暖陪伴的語言，減少落井下石的酸語。
2. 沒同理心的語言惡魔五個特徵：
 - (1)回到自己：重點放在自己，不是對方。
 - (2)自以為是：用自己的世界，以為對方也是這樣。

5



了解跟騷法的內容及被跟騷時如何因應

5



「一想到愛情」語句接寫(1-13號)：學生大多回答，想和戀人一起生活，要珍惜和尊重對方。

10



「一想到愛情」語句接寫(14-25號)：互相尊重、浪漫時光、想到爸媽分享的吃飯和看電影。



同理心課程活動，參考資料來源：
<https://starmeeing.pixnet.net/blog/post/297206786>

觀看『同理心的力量』：
https://www.youtube.com/watch?v=E-AfeaRD_IA

- (3)否定感受：感覺不到對方的感覺，否定對方感受。
- (4)價值判斷：快速給建議，用對或錯、上對下來批判。
- (5)直接建議：直接命令行動，我是為你好，但口氣不太好。

3. 有同理心的語言天使五個特徵：

- (1)接納：能接受對方有此「狀態」，先放下「應該」。
- (2)重述：重複他曾說過的話，從事實開始。
- (3)說你：嘗試多說你，少說我，從說出對方感覺開始。
- (4)好奇：用理解的心態詢問，從好奇開始。
- (5)傾聽：別輕易給建議，多聽一些，有時靜靜陪伴就好，無聲勝有聲。

4. 提出示例情境：秀出情境題與圖片，例如：跟交往 5 個月的情人分手，哭了好久好久……

5. 提出練習情境：「怎麼辦？這次考試只考 69 分，媽媽說差一分打一下，我完了！」

6. 請學生以同理心回應。

- (1)有的人鼓勵我下次再努力。
(抓到我想要考高分的心理。)
- (2)有的人說自己考得跟我一樣差。
(跟我產生連結，使我感到不孤單。)
- (3)有的人說要跟我交換考卷。
(想替我解決問題。)
- (4)有的人提供回家跟父母自首時的說法。
(想協助我面對被打的事。)

活動二：我聽你說【表達同理與傾聽】

一、初階版：「聽懂」他人說話

- 1. 對方說話時，保持專注投入。
- 2. 就算你有重點要補充，也要避免插嘴。
- 3. 拋出開放式的問題，引導對方說更多。
- 4. 避免倉促下定論或提出解決辦法。
- 5. 告訴對方你剛才聽到他說了什麼。

二、進階版：「讀懂」他人的情緒

- 1. 表情、肢體動作（看）
- 2. 連結事件情節（想）
- 3. 揣摩情緒背後的原因（猜）
- 4. 將覺察到的感受與對方做確認（問）

三、表達同理心的「句型」=感受+事實+感受

【示例情境】：怎麼辦？這次考試只考 69 分，媽媽說差一分打一下，我完了！」

感受：你一定覺得很害怕

事實：當媽媽說你不認真

事實：對於成績都不在意

事實：而且考試前還一直玩手機

感受：讓你覺得很糟糕



【如何培養同理心？同理心劇場】參考資料來源：

<https://focusschool.com/%E5%A6%82%E4%BD%95%E5%9F%B9%E9%A4%8A%E5%90%8C%E7%90%86%E5%BF%83/>

<p>沒同理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回到自己 2. 自以為是 3. 否定感受 4. 價值判斷 5. 命令建議 	<p>有同理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 接納當下 2. 重述聽見 3. 說你感覺 4. 好奇關心 5. 傾聽同在
---	---

【同理心】練習

情境：怎麼辦？這次考試只考69分，媽媽說差一分打一下，我完了！

用「語言惡魔」來回應對方，
我會說：_____
對方的反應會是：_____
我的感受會是：_____

用「語言天使」來回應對方，
我會說：_____
對方的反應會是：_____
我的感受會是：_____

學生練習以同理心回應。

10

學習單 3-1：同理心練習

情境：怎麼辦？這次考試只考69分，媽媽說差一分打一下，我完了！

用「語言惡魔」來回應對方，
我會說：_____
對方的反應會是：_____
我的感受會是：_____

用「語言天使」來回應對方，
我會說：_____
對方的反應會是：_____
我的感受會是：_____

學習單 3-1：同理心練習

【主動聆聽—5 個對話練習】，參考資料來源：

<https://www.businesstoday.com.tw/article/category/151139/post/201910150038/>

活動二：我聽你說【表達同理與傾聽】

※初階版：「聽懂」他人說話

1. 對方說話時，保持專注投入。
2. 就算你有重點要補充，也要避免插嘴。
3. 拋出開放式的問題，引導對方說更多。
4. 避免倉促下定論或提出解決辦法。
5. 告訴對方你剛才聽到他說了什麼。

「聽懂」他人說話。

三、教師播放：《用自己來愛你》，請學生分組就故事中的主角，練習以同理心的「句型」=感受+事實+感受，揣摩故事主角的感受。

1. 練習情境一：擊擊菲菲拒絕的求婚…聽【擊擊】說
2. 練習情境二：當擊擊折掉了自己的翅膀……聽【菲菲】說

活動三：你聽我說【表達感受與期待】

一、人際互動的過程中，在聽懂對方的想法與感受之後，也要能適時提出自己的看法，理性表達感受與期待，以促進平等良好的互動模式。

二、請聽我說：

「我訊息」句型=我覺得+因為+我希望

- 我覺得(我的感受)
- 因為(客觀事實)
- 我希望(具體建議)

三、以『用自己來愛你』，請學生分組就故事中的主角，練習以「我訊息」的句型=我覺得+因為+我希望，理性表達感受與期待。

1. 練習情境一：當菲菲和另一隻大公鳥來到…【菲菲】如何說？
2. 練習情境二：當菲菲和另一隻大公鳥要離開…【擊擊】如何說？

四、NG對話：

1. 責怪、抱怨對方

- 「你在搞什麼？不要再任性了，趕快給我去坐好！」
- 「如果你繼續鬧，媽媽就要生氣了！」
- 「不用你說，我就會去做了！」
- 「你都不懂啦！」

2. 並非所有以我開頭的句子都是我訊息

- 「我覺得你這樣做是不對的。」
~有指導的意味，預設我比你好的立場。
- 「我吃過的鹽，比你吃過的米還多。」
~以自己的經驗批評對方。

【參、統整與總結】

一、練習當個「好情人」：學習「反應式對話」同理與傾聽，運用「我訊息」理性表達感受與期待。

二、在人際互動交友戀愛的過程中，無論是『親情』、『愛情』、『友情』，我們都能夠合宜的表達情感。

三、不管是在一起、拒絕或被拒絕，尊重彼此，平等互動。

【回家作業】：寫一封愛情限時批

1. 想像自己有心儀的對象，想寫一封告白信給對方，希望能夠交往。
2. 想像自己接到一封告白信，如果自己不想交往，應該怎麼真誠拒絕？

10

活動二：我聽你說【表達同理與傾聽】

※進階版：「讀懂」他人的情緒



1. 表情、肢體動作(看)
2. 連結事件情節(想)
3. 揣摩情緒背後的原因(猜)
4. 將覺察到的感受與對方做確認(問)

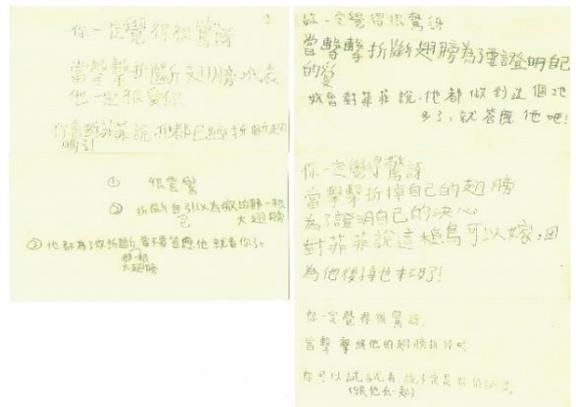
「讀懂」他人情緒。

播放：《用自己來愛你》

<https://www.youtube.com/watch?v=crWG BfToc6A>



表達同理心的「句型」=感受+事實+感受



5

小組分享組內答案

活動三：你聽我說【表達感受與期待】

※「我訊息」句型=我覺得+因為+我希望
(我的感受) (客觀事實) (具體建議)

■情境：當菲菲和另一隻大公鳥來到…

- 我(菲菲)覺得_____
- 因為_____
- 我(菲菲)希望_____



「我訊息」句型=我覺得+因為+我希望

※※請就上列兩種情況，擇一情境，寫“回信”。
 ※※回信的時間不宜太早、不宜太晚喔！

～～第三節 結束～～

-----第四節【愛情練習題】開始-----

【壹、引起動機】：愛情限時批裡面的密碼

一、教師前言：

在人際互動交友戀愛的過程中，
 不管是在一起、拒絕與被拒絕，
 我們都能夠合宜的表達情感，
 尊重彼此，平等互動。

二、想一想，說一說：

1. 如果你喜歡的人拒絕你的表白，你會怎麼辦？
2. 如果你喜歡的人接受你的表白，你的感覺？
3. 如果你不喜歡的人向你表白，你會如何拒絕？
4. 如果喜歡你的人向你表白，接受告白之後，你會怎麼做？

三、呈現學生回家作業-愛情限時批的答案，除評量學生學習狀況，也引導學生思考與整理自身對交友戀愛議題的看法。

四、合宜的表達否？

透過提問引導學生思考與整理：相處與隱私界線之認識和溝通，運用學習自我保護等相關知識，以及對他人自由、隱私及自主權之尊重。

1. 這一封拒絕信你覺得有不合宜的地方嗎？為什麼？
2. 這一封拒絕信你覺得哪些是合宜的地方嗎？為什麼？
3. 你覺得需不需要調整？
4. 這一封表白信你覺得有不合宜的地方嗎？為什麼？
5. 這一封表白信你覺得哪些是合宜的地方嗎？為什麼？
6. 你覺得需不需要調整？

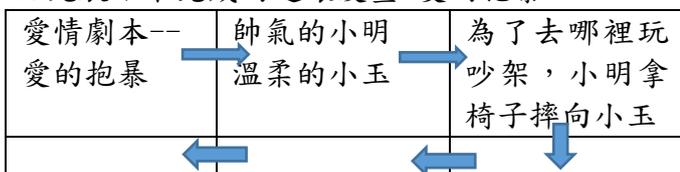
五、透過學生作業進行紙筆評量，在分享過程中進行口語評量，了解學生的愛情觀是否產生變化。

【貳、發展活動】：愛情需要編劇

【D：Decisional 決定性的層次】

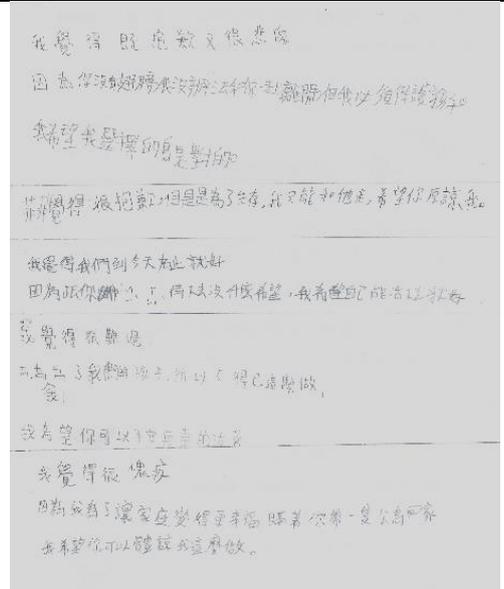
一、教師在創作前的說明

1. 先展示未完成的連環漫畫-愛的抱暴。

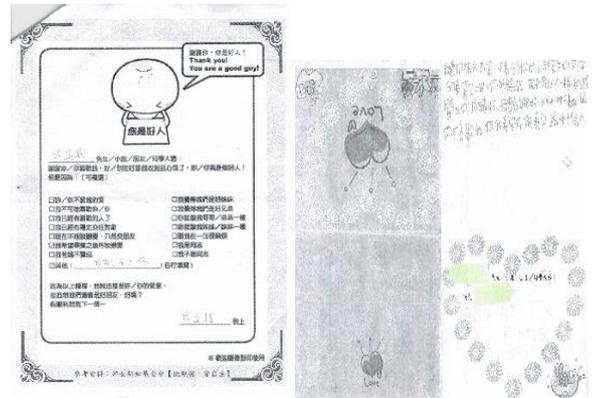


2. 從已完成的線索推敲故事的後續發展與結局。
3. 共做完成之後，將全班分成 5 組，領取任務單

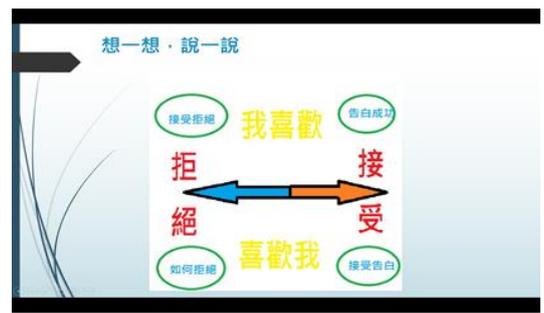
10



小組分享組內答案



學習單 3-2：寫一封愛情的信
 資料參考：婦女新知【做親密，愛自主】



愛情限時批裡面的密碼

25



檢視《愛情限時批》--拒絕，是否合宜的表達？

進行創作。

(二)小組成員共同文本創作

1. 請各組派一位代表領取海報
2. 抽一張牌，就是你們組的劇本
3. 期待各位的愛情劇本

(1)編劇 1：(監控行為)

愛情編劇 1- ()	小傑每天都會陪小美一起去補習班，最近還轉到小美去的補習班上課	這一天，小美和隔壁的小帥聊得很開心，小傑卻生氣的把小美拉走。
----------------	--------------------------------	--------------------------------

(2)編劇 2：(寄送物品)

愛情編劇 2- ()	小萱每天都會多買一份早餐送給小勇吃。	小萱也常常偷塞情書在小勇的抽屜，儘管小勇都沒回過信。
----------------	--------------------	----------------------------

(3)編劇 3：(不當追求)

愛情編劇 3- ()	小俊是科技公司的高階主管，女孩們眼中「高富帥」的理想丈夫。小晴是金融業的明日之星，聰明漂亮有才能，是男孩們眼中的「完美女神」。當然才子佳人總是走在一起的。	這天，小俊像小晴求婚被拒。小晴說：「你那麼完美，我擔心有一天會看上別的女人。」小俊為了證明對小晴的愛，竟然弄瞎雙眼。
----------------	---	--

(4)編劇 4：(監控行為)

愛情編劇 4- ()	小易在高中時就非常喜歡小琪，但是不敢表達，只是默默的出現在小琪周遭。	小琪到台北讀大學，小易就在學校附近
----------------	------------------------------------	-------------------

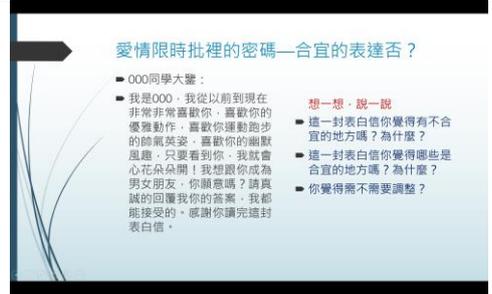
(5)編劇 5：(跟蹤騷擾)

愛情編劇 5- ()	小花是一家早餐店的員工，對人親切有禮貌，小草很喜欢小花。	不久，小花發現小草會跟蹤她，偷拍照片，在臉書上說他們是男女朋友。讓小花覺得不舒服。
----------------	------------------------------	---

(三)小組間的創作分享

1. 上台分享創作故事。
2. 說明安排這樣劇情的理由。

(1)男女主角互相喜歡嗎？你怎麼知道的？

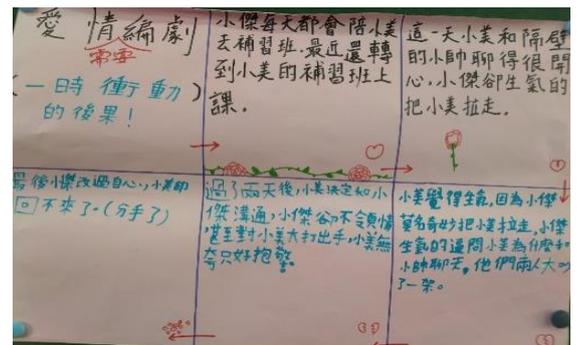


檢視《愛情限時批》--表白，是否合宜的表達？

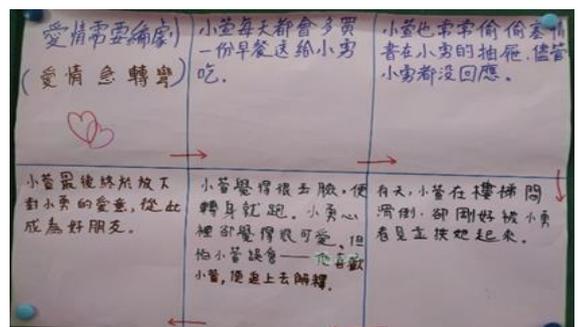
【情書秘訣大公開】，資料參考來源：

<https://blog.igift.tw/2017/06/05/love-letter/>

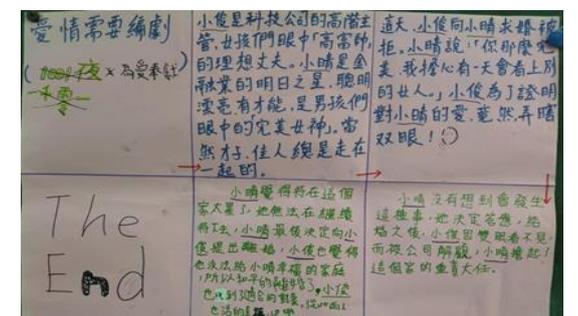
- 重點一：不要過於肉麻或使用太過誇張的詞彙，誠懇真心的語句最好
- 重點二：透露沒見面時也常想到她的訊息，表達自己很在乎對方
- 重點三：找出對方沒有自信或很在意的點，提出保證讓她安心
- 重點四：將對她的感情延伸到未來，表示自己認真想和對方走下去的決心



編劇 1：(監控行為)



編劇 2：(寄送物品)



(2)請問他們之間遇到了哪些問題，為什麼？

【可以從合情、合理、合法，平等互動、合宜溝通……來思考】

(3)在這個故事當中，他們有找到解決的方法嗎？請指出證據。

【參、統整與總結】：拒絕的藝術

(一)票選優良劇本

1. 進行票選並提出理由。
2. 展示票選結果並做說明。
3. 採同儕互評與實作評量方式進行。

(二)課程總結：

1. 愛需要尊重：每個人表達喜歡的方式不一樣，但是需要尊重彼此的感受與意願，尊重彼此的身心安全、行動自由，生活私領域及資訊隱私權。
2. 學習保護自己，面對不當追求或恐怖情人時，冷靜思考解決之道，要懂得尋求協助和法律保護-跟騷法、家暴法、性騷法。
3. 愛得剛剛好，愛情是生活的一部分不是全部，當愛情不如預期，請記得：拒絕對方但不傷對方自尊，接受拒絕但是不否定自己。合宜的表達很重要！

~~第4節 結束~~

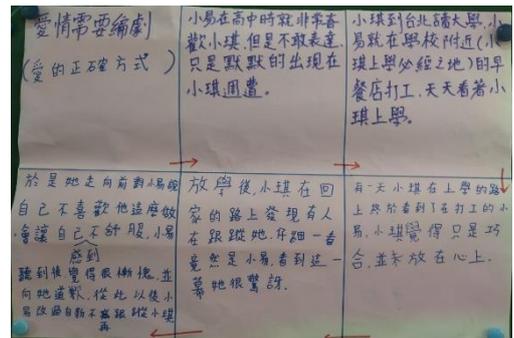
【本單元結束】

-----課後測驗【後測】-----

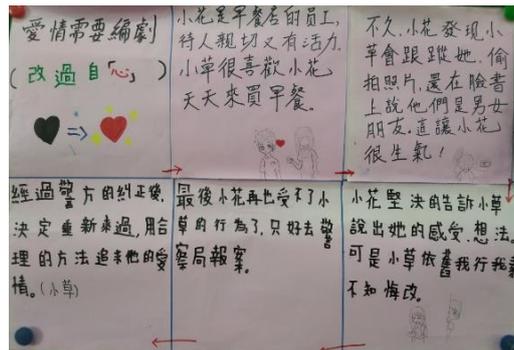
一、國小學生關於「愛情觀」的問卷

1. 將前測卷的題目進行調動，但內容不變。
2. 向學生說明問卷是為了瞭解教學成效不會影響分數，安心作答。

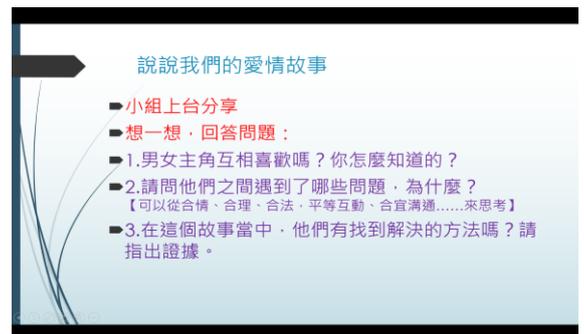
編劇 3：(不當追求)



編劇 4：(監控行為)



編劇 5：(跟蹤騷擾)



愛得剛剛好，合宜的表達(合情、合理、合法)很重要！

指導
要點
及
注意
項

1. 高年級學生若平常沒有分享與討論情感教育的課程，進行本教案教學時，建議多採取匿名發表或是小組討論分享的方式，學生會比較願意討論和分享。
2. 在教學過程中，發現在談戀愛這個議題上，若是問句用：「你覺得……」、「你的想法……」的提問方式，較難引起學生的分享意願，改以情境式、議題式進行討論較能引起討論興致。
3. 採用本主題式課程時，建議先營造安全的、信任的、民主的學習氛圍，進行教學時才能較為順暢地進行。鼓勵學生暢所欲言，不驟下評論，接納多元觀點，引導學生經由闡述做深層思考，在多元觀點的碰撞與調整中，更了解所思、所感、所言的合宜性。
4. 本教案共分【我有一點點動心】、【避開恐怖情人】、【練習當一個好情人】、【愛情練習題】四部分，呼應學習目標，擬較廣泛的引導學生思考「情感教育—戀愛」這個議題。四個部分雖然環環相扣，但是每一節課都可自成一一個微型課程，教師可以依據學生的需求與實際學習狀況，彈性運用教案，比如抽取其中一節課，稍做調整進行教學，依相對應的學習目標進行深化內涵與思考脈絡。

