

111 學年度彰化縣香田國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	劉俐均	任教年級	三	任教領域/科目	國語
授課教師	陳佳妙	任教年級	三	任教領域/科目	自然
備課社群	X	教學單元		一、植物的身體	
觀察前會談(備課)日期	2022 年 9 月 19 日	地點		辦公室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	2022 年 9 月 20 日	地點		三年甲班	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：

1. 總綱：

具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。

2. 領綱：

自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。

(二)學習表現：

3. 探究能力 -思考智能 (t) 想像創造 (i)

ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。

(三)學習內容：

6. INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

已部分知道一些植物的構造。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 準備活動

1. 看課本（在教室）。
2. 介紹一些葉子的構造與特徵。

(二) 發展活動

1. 實際拿植物讓學生辨別是何種葉序

先介紹植物莖上的節，再介紹節上的葉子是幾片的，最後，再介紹葉序的種類。

(三) 綜合活動：紙筆測驗

透過黑板出題的方式，請學生寫出葉序的種類。

四、學生學習策略或方法：

- (一) 聆聽：教師講解課文內容專心聆聽。
- (二) 操作：能辨識葉序的型態。
- (三) 行動：寫出葉序的種類。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- (一) 學生是否專心聆聽課堂內容：教師講解課文內容是否專心聆聽。
- (二) 學生是否能辨識葉序的型態：能觀察出葉序的樣態。
- (三) 學生是否寫出葉序的種類：紙筆測驗。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：2022 年 9 月 21 日

地點：教師辦公室

111 學年度彰化縣香田國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	三年甲班	觀察時間	2022 年 9 月 20 日 第 1 節
教學科目	自然	教學單元	植物的身體
教學者	陳佳妙	觀察者	劉俐均



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談

觀課回饋單

111年 9月 21日

一、基本資料				
觀課學校	香田國小	授課教師	陳佳妤	年級 三年級
授課單元	一、植物的身體		觀課者	劉俐均
二、教學過程				
觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	有安心的學習環境, 並專注於學習的內容。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?			
	3. 學生是否專注於學習的內容?			
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	有鼓勵學生發言, 並有回應學生的反應。	
		2. 老師是否有回應學生的反應?		
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?		
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	學生主動回應老師提問並主動提問。	
		2. 學生是否主動回應老師的提問?		
		3. 學生主動是否主動提問?		
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?		
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	學生學習有成效, 並於學習。		
	2. 學生是否有學習困難?			
	3. 學生的思考程度是否深化?			
	4. 學生是否樂於學習?			

三、評論

優點

建議

1. 拿實際的植物, 讓學生直接觀察。

1. 植物可以當天採, 有點枯萎

2. 實際讓學生摸植物的感覺。

四、心得與反思

1. 學生能實際觀察和觸摸植物, 可以體會課文中的意思。

2. 可以再多種的植物對照。