

彰化縣天盛國民小學 111 學年度公開授課教學活動設計簡案

一、教學設計者：陳東漢

二、課程主題：家鄉的人口-家鄉的人口組成

三、教材來源：南一社會四下第四單元

四、時間/節次：共 1 節

五、設計理念：(約 100 字)

透過家鄉人口資料的介紹，引導學生從統計途中認識人口組成，人口分布的變化，進而學習蒐集家鄉人口資料的方法，探究家鄉人口資料及其特色。

六、學生學習經驗分析：

社會四上家鄉的生活

社會四下第三單元家鄉的產業

七、核心素養：

總：A2 系統思考與解決問題：具備問題理解分析，有效解決問題。

領：社-E-A2 敏覺人口變遷，關注生活問題。

社-E-B1 透過圖像等，理解人口組成。

社-E-B2 運用平板、資訊及媒體，並探究其與人口的關聯。

八、課程學習重點

(一) 學習表現

2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。

3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。

3b-II-2 摘取相關資料中的重點。

(二) 學習內容

Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。

九、學習目標

1. 了解人口組成的意義。
2. 了解統計圖表的呈現方式，並解釋圖表的意涵。
3. 了解居住環境的人口，教育環境的差異。

十、教學資源：南一社會四下第四單元

十一、教學活動或流程：

(一) 準備活動或引起動機 (7 分鐘)

1. 教師播放教學影片，讓學生對家鄉人口組成有基本認識。
2. 請學生發表動畫中人口組成變化的意涵。

(二) 發展活動/主要活動 (27 分鐘)

1、觀察與討論:請學生閱讀與觀察課本第 56、57 頁課文及圖片，並回答問題。

(1)幼年青壯年與老年的定義

Q：三個年齡分布以什麼為基礎？

Q：舉重的人是誰？以前跟現在的差別是？可能是什麼原因？

(2)人口成長與經濟發展

Q：主要的工作人口是哪一個階段？

Q：被撫養人口有哪些？各有哪些可能的支出？

(3)家鄉人口的教育程度：

Q：10 年前與現在教育程度有什麼變化？

Q：教育程度的提升對家鄉有什麼幫助？

(4)家鄉人口的職業類別

Q：課文中提到的主要產業分類有哪些？

Q：新北市和嘉義縣哪些行業比例有很大差別？

2. 運用平板查出彰化縣人口相關資訊

(三)綜合活動/總結活動 (6 分鐘)

人口變化，青壯年的負擔加劇

教育程度的提升有助於家鄉發展與產業轉型。

都市的主要產業有較高比例的服務業，鄉村從事農林魚牧鄉的人口，比例高於都市地區

(四)學習評量/學習任務：

口語評量/能回答老師的提問並達成學習目標。